

המועצה האזורית גן רווה
מועמדת לפרס משרד החינוך לשנת הלימודים תשע"א



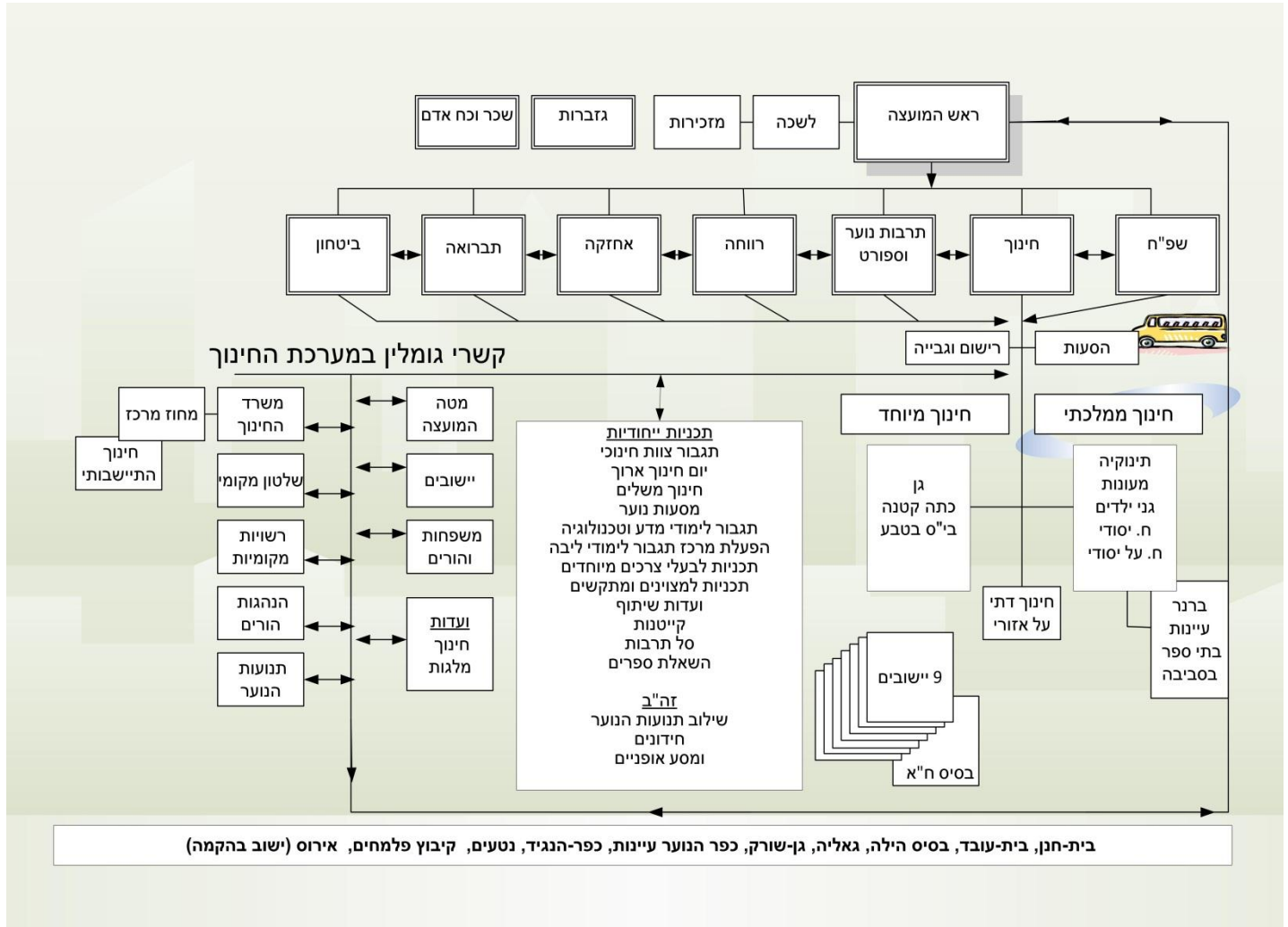
מערכת חינוך קשובה ומכילה

ראש המועצה: שלמה אלימלך
ראש מחלקת החינוך: אורי נצר

"והיית כגן רווה וכמוצא מים אשר לא יכזבו מימיו" (ישעיהו נ"ח 11)

מועצה אזורית גן רווה

מבנה ארגוני - מחלקת החינוך במועצה וקשרי הגומלין



המועצה האזורית גן רווה

נתוני רקע כלליים על אודות הרשות המקומית ופעילותה בתחום החינוך

מבט היסטורי

גן רווה הוקמה בשנת 1952. בשנה זו אוחדו כלל היישובים, שהראשונים בהם נוסדו בשנים 1929 - 1933, לכלל מועצה אזורית אחת. המועצה האזורית גן רווה שוכנת לחופי הים התיכון, דרומית לתל אביב והעיר ראשון לציון. גן רווה משתרעת על פני שטח של כ- 40 אלף דונם כאשר לגבולותיה נושקות - העיר יבנה בדרום והערים רחובות, נס-ציונה במזרח וראשון לציון מצפון. מועצת גן רווה כוללת בתוכה שבעה מושבים, קיבוץ, כפר נוער, יישוב כפרי חדש בהקמה ובסיס צבאי עם שיכון משפחות.

יישובי המועצה

בית-חנן, בית-עובד, גאליה, גן-שורק, כפר הנוער עיינות, כפר-הנגיד, נטעים, קיבוץ פלמחים, אירוס (יישוב בהקמה) ומחנה הילה (בסיס צבאי בשטח שיפוט המועצה ובו שיכון משפחות המזין את מערכת החינוך וזוכה לכל השירותים המוניציפליים). המועצה מפעילה קריית חינוך ומרכז קהילתי ותרבותי רב תחומי וזאת בנוסף לשלוחות המקומיות המופעלות ביישובים.

הרכב האוכלוסייה

מספר התושבים: כ- 6,000 תושבים. המועצה מדורגת בשלב 8 בסולם של 10, בדירוג החברתי-כלכלי. השכר הממוצע של השכירים בשנת 2007 היה 9,320 ש"ח (ממוצע ארצי: 6,743 ש"ח).

תקציב הרשות לצרכי חינוך לשנת 2009


תקציב הרשות לצרכי חינוך: ₪ 15,618,000

תקציב ממקורות ממלכתיים: ₪ 9,525,000

תקציב ממקורות עצמיים: ₪ 6,093,000 (תוספת של 64% לתקציב משרד החינוך)

אחוז תקציב החינוך מכלל תקציב הרשות: 52%

21/3/11
תאריך


חתימת ראש הרשות

נתוני רקע כלליים על אודות הרשות המקומית ופעילותה בתחום החינוך- המשך

מדיניות החינוך

מבין הדגלים השונים שמניף ראש המועצה, הגדול והחשוב מכולם הינו דגל החינוך. על דגל זה נחרתו על ידי ראש המועצה ונבחרו הציבור אבני יסוד, אני מאמין וחזון חינוכי אשר נהגו ונבנו לאורך השנים ומשתקפים היטב בתכניות האב הסדורות והעדכניות בתחום החינוך. ראש המועצה מוביל ומניע את המערכת חדשות לבקרים, בגישה ורוח הדוגלות בהשקעה בלתי נלאית לפיתוחה של מערכת החינוך. ראש המועצה וחבריה מאמינים שעל מערכת החינוך, עליה הם אמונים, לתת מענה לכל תלמידה ותלמיד כך שימצאו את מקומם בחברה ויביאו לידי ביטוי ומיצוי את כלל כישוריהם ויכולותיהם.

בגן רווה קיימת התפיסה לפיה כל אחד יכול, ולכל אחד מגיעה הזדמנות. ראש המועצה מוביל בתפיסתו את כלל המערכת לאפס נשירה, לעשייה מתמדת לשיפור הישגים, להקניית ערכים, למעורבות ושיתוף הורים, לפתיחות, לאחריות לאָחַר ולסביבה, לסובלנות, לסולידאריות ולקבלת השונה.

אקלים חינוכי המתאפיין בערכיות ובמצוינות, הוא תוצר של שיתוף פורה ומקצועי של המועצה ושל עובדי מערכת החינוך, צוותי ההוראה והניהול, אנשי משרד החינוך, התלמידים, ההורים ומוסדות החינוך. כל הגורמים הללו מעצימים אלה את אלה ומשמשים כעמוד האש ההולך לפני המחנה בגן רווה.

ההשקעה הרבה של המועצה בחינוך באה לידי ביטוי הן בתשתיות ראויות ומתחדשות והן בתכניות פדגוגיות מגוונות המשתקפות בדמותו של הבוגר במערכת.

מערכת החינוך הפורמאלי כוללת

תינוקיה ומעונות יום (פעוטונים)

נותנים שירות לקהילה בקריית החינוך החל מגיל חצי שנה ועד גיל שלוש, משעות הבוקר ועד לשעות אחר הצהרים המאוחרות. המוסדות הללו מספקים הזנה מלאה ופעילויות העשרה ונהנים מצוותי עבודה מתוגברים מעל לתקן.

צהרונים

פועלים בקריית החינוך בהמשך ישיר ליום הלימודים עד שעה 17:00 ומיועדים לגילאי 3-6. המענה ניתן לכלל האוכלוסייה, בדגש על משפחות עובדות ועל משפחות בעלות קשיים תפקודיים.

מועדונית של הרווחה בקיבוץ פלמחים לתלמידי בית הספר היסודי

התלמידים מוסעים אל המועדונית בתום יום הלימודים ושוהים בה עד שעה 17:00. במסגרת המועדונית עוסקים התלמידים בפעילות חברתית ולימודית, ומקבלים ארוחה חמה.

9 גני ילדים (כולל חנ"מ וגן בקיבוץ פלמחים)

החינוך הקדם יסודי מתאפיין באיכות ומצוינות חינוכית תוך הקפדה על קשר עם הקהילה- הורים, צוותי הגן ומשרד החינוך.

מערכת החינוך בגנים מחויבת ופועלת לטיפוח ארבעת תחומי הליבה:

1. כישורי שפה.

2. מתמטיקה ומדעים.

3. אמנויות : מוסיקה, אמנות חזותית, תיאטרון, מחול וקולנוע.

4. כישורי חיים הכוללים: חינוך לבטיחות בדרכים, חינוך לבריאות וחינוך גופני. הלמידה בגן מתרחשת בדרך חוויתית, ביצירה ובאמצעות המשחק לסוגיו: משחק סוציודרמטי, משחק בנייה (קונסטרוקציה), משחקי חשיבה, משחקי חברה, תנועה ועוד. הילדים רוכשים מיומנויות למידה בצורה דיפרנציאלית ומפתחים יכולות לקראת "לומד עצמאי".

אשכולות הליבה נבנים סביב הציר המרכזי של ההוראה בגן הילדים, ציר לוח השנה העברי הכולל ימי חג, מועד ומסורת, הנלמדים בגישה רבת-תרבותית.

בית הספר היסודי א-ח (כולל כיתת חנ"מ) "גן רווה" ריכוזי לעיוורים וללקויי

ראייה

ביה"ס נוסד בשנת 1930. בביה"ס 660 תלמידים, 21 כיתות אם, מתוכן כיתה ללקויי למידה.

בית הספר דוגל בטיפוח ערכי מורשת, ערכים לאומיים, דמוקרטיים וחברתיים, טיפוח מקצועי של אנשי הצוות החינוכי, שיתוף הקהילה, אקלים מיטבי וחתירה להישגים.

הצוות החינוכי פיתח במהלך השנים תכניות לימודיות וערכיות בהלימה לצרכי הקהילה והסביבה, בשיתוף משרד החינוך, נציגי המועצה וגורמי חוץ. בית הספר זכה בפרסי הערכה והוקרה על פועלו ועל הישגיו בתחום הסביבה והקיימות, והוכרז כבית ספר קהילתי ירוק. בבית הספר שורר אקלים מיטבי וניכרת מעורבות פעילה של תלמידים לצד הישגים לימודיים טובים. המוסד הוכרז כבית ספר ריכוזי ללקויי ראייה, ועל בסיס ההתנסות וההצלחות נוסחו סטנדרטים ארציים.

צירים מארגנים בתכנית הלימודים הבית ספרית

1. החינוך הסביבתי.
2. טכנולוגיה ומדעים בחינוך.
3. פריצת גבולות הכיתה ללמידה במרחבים חוץ כיתתיים.
4. חינוך קהילתי- ראיית משאבי הקהילה כמשאב חינוכי, ויצירת מעורבות קהילתית וקשרים עם הקהילה ועם גורמי חוץ.
5. מתן מענה לתלמידים השונים בכלל ולבעלי לקויות ראייה ושמיעה בפרט.

1. החינוך הסביבתי

בית הספר אימץ בתמיכת המועצה את העקרונות של למידה על הסביבה, ומקיים מערך של פעילויות, בשיתוף הורים ותלמידים, שמטרתן להביא לשינוי בתודעה ובהתנהגות הקהילה ביחס לסביבה. התכניות מתמקדות בסביבה הקרובה של בית הספר ובגבולות המועצה: גבעת חומרה, נחל שורק, הים וחופו, גינת הירק ואתרים היסטוריים בסביבה.

2. טכנולוגיה ומדעים בחינוך

בית הספר מתנהל באמצעות סביבה מקוונת ונעזר במחשבים לתקשורת, להוראה, ללימוד ולהתנהלות ארגונית ופדגוגית. נבנתה תשתית טכנולוגית במסגרת תכנית יישובית מטעם המועצה, לשילוב התקשוב במערכת החינוכית בגן רווה:

- א. יצירת סביבה לימודית חדשה ועדכנית שמעצבת את פני ההוראה בבית הספר היסודי.
- ב. הקמת תשתית של מחשבים בבית הספר ושיפור מתמיד של התשתיות הקיימות.
- ג. עידוד והעצמת הפעילות החינוכית המתקשבת.
- ד. שיפור וגיוון בדרכי ההוראה של המורים ובדרכי הלמידה של התלמידים.
- ה. הקמת אתר בית ספרי המהווה מרכז משאבים ומאפשר שימוש בכלים טכנולוגיים ללמידה ולמעורבות הקהילה.

3. ראיית משאבי הקהילה כמשאב חינוכי, ופריצת כותלי הכיתה ללמידה במרחבים חוץ כיתתיים

בית הספר מקיים סביבת למידה גמישה מחוץ לכותלי בית הספר. הלמידה מתרחשת במרחבים מגוונים, שהינם חלק מהמשאבים ומהתשתיות החינוכיות/קהילתיות שתוכננו ונבנו על ידי המועצה, עבור קהילת גן רווה. בית הספר עושה שימוש במרחבים הללו כדי לאפשר לתלמידיו התנסויות למידה מגוונות ומעשירות. הסמיכות, וריכוז המשאבים של המועצה בקריית החינוך מאפשר לביה"ס שימוש במתקני המועצה בתוך מערכת הלימודים:

1. הספרייה האזורית
2. מעבדת המחשבים
3. אולם הספורט
4. אודיטוריום
5. לובי
6. סטודיו למחול
7. שטחים פתוחים

4. חינוך קהילתי ופיתוח קשרי קהילה עם גורמי חוץ

1. על פי תפיסת בית הספר, התהליכים החינוכיים המשמעותיים אינם מתקיימים רק בתוך כותלי בית הספר אלא בבית ההורים ובקהילה. לפיכך מושתתים התהליכים החינוכיים המשמעותיים והערכיים בבית הספר על יחסי הגומלין ושיתוף הפעולה בין הגורמים השונים - מורים, תלמידים, הורים, נציגי הקהילה והסביבה.
2. בית הספר מיסד מסגרות פעולה מסורתיות, בשיתוף עם קהילת ההורים וגורמי חוץ כגון: יום רב ידע, טיול בית ספרי ותכניות שכבתיות ייחודיות (שנת בני מצווה). בית הספר רואה בהורים שותפים מלאים לעשייה החינוכית בבית הספר.

5. מתן מענה לתלמידים השונים

1. פיתוח תשתיות מתאימות.
2. תגבור בצוותים ושילוב כל גורמי החינוך לכלל עבודת צוות אחד ממוקדת.
3. הפעלת תכניות פדגוגיות בהתאמה לרבות תוכניות מעבר ורצף חינוכי.

ואכן פעולות אלו רובן ככולן, באות לידי ביטוי בתוצאות המיצ"ב של בית הספר המשקפות שיפור משמעותי באקלים הבית ספרי ובהישגי הלומדים, גם ביחס לקבוצת השוואה.

כפר נוער ותיכון חקלאי מדעי על אזורי "עיינות"

בבי"ס לומדים כ- 310 תלמידים מתוכם 200 תלמידים הגרים בפנימייה. אוכלוסיית התלמידים מגוונת וכוללת מתלמידים מצטיינים, ועד תלמידים הלומדים במסלולי מב"ר ואומ"ץ.

בית הספר מפעיל בין היתר מסלולי לימוד ייחודיים

מסלול ללימודי ביולוגיה וחקר בעלי חיים - התכנית משלבת לימודי ביולוגיה בסיסית וחקר בעלי חיים. הלימודים מתקיימים בחממה אקולוגית ממוחשבת בשיתוף חוקרים מאוניברסיטת ת"א ובחוות הסוסים הננסיים במיני ספארי שבכפר.

מסלול ביופיזיקה - משלב לימודי ביולוגיה ופיזיקה ברמה של 5 יח"ל. **מסלול ביוכימיה** - משלב לימודי ביולוגיה וכימיה ברמה של 5 יח"ל. **מסלול מדעי החיים וחינוך לבריאות** - משלב לימודי ביולוגיה ודיאטולוגיה ברמה של 5 יח"ל.

מסלול לימודי תקשורת - לימוד ייחודי וראשון מסוגו בארץ בו לומדים התלמידים לימודי תקשורת וטלוויזיה תוך כדי התמחות בצילומי טבע.

לבית הספר תכניות לימוד ייחודיות המופעלות בשיתוף עם בית הספר היסודי ובית הספר לחנ"מ בטב"ע בנושאי המשק, הלמידה חוויתית והתנסותית המתרחשת בחצר לימודית עשירת צמחי מרפא ובושם ובחוות חיות ייחודית.

תיכון מקיף על אזורי "ברנר"

בית הספר "ברנר" הוא תיכון מקיף על אזורי, ארבע-שנתי (ט'-י"ב) בבעלות פורמאלית של המועצה האזורית "ברנר", הקולט את תלמידי גן רוה.

לתיכון "ברנר" הישגים לימודיים גבוהים מאוד וזכה להערכה רבה ולתעודות הוקרה בתחומי הבגרויות, בגיוס משמעותי לצה"ל, בטיפול בבעלי צרכים ייחודיים, מצטיינים כמו גם אוכלוסיית מב"ר, אתג"ר וחינוך מיוחד.

תיכון "ברנר" מקיים תכנית מעברים ורצפים פדגוגיים ומנהלתיים באופן שוטף וסדור עם בית הספר היסודי "גן רוה" בהיותו קולט של תלמידיו. כמו כן מפעיל בשיתוף עם המועצה האזורית גן רוה תכניות לפיתוח מנהיגות חברתית, תכניות חקר בתחום המחשבים וטיפוח מצוינים בספורט.

בית ספר לחינוך מיוחד - בית ספר בטב"ע

בית ספר בטב"ע (בדרך טבעית - בלמידה עצמאית), מוכר שאינו רשמי, הינו בית ספר לחינוך מיוחד לתלמידים בעלי לקויות למידה מורכבות. ביה"ס הוא מוסד ייחודי באופיו הכפרי ובתכניות הלימודים שבו. הוא משלב לימודים המבוססים על תכניות לימוד של משרד החינוך, מתמקד בחינוך לעצמאות תפקודית (הכנה לחיים עצמאיים), ומתגבר

את לימודי הטבע, החברה והאומנויות. ביה"ס מתאפיין בתכנית השילוב החברתי והפדגוגי של תלמידיו בקריית החינוך: בגני הילדים, בבית הספר היסודי, בכפר הנוער "עיינות" ובקהילה רבתי.

המסגרות הבלתי פורמאליות, תרבות וקהילה

המחלקה לתרבות, נוער וספורט ומרכז פיס קהילתי

המחלקה מרכזת ומפעילה פעילויות תרבות וספורט, ומקיימת מסגרות להפעלת אוכלוסיות מגוונות: ילדים, נוער, משפחות, מבוגרים וגמלאים. בין השאר פועלות במסגרת המחלקה מקהלה קהילתית, קבוצות כדור סל ולהקות מחול. המחלקה מארגנת מערך היסעים סביב השעון, לשירות המשתתפים בחוגים.

נוער גן רווה:

המועצה נותנת מענה חברתי-ערכי לשעות הפנאי של הילדים ובני הנוער ועושה לפיתוח מנהיגות ואחריות. במועצה פעילות שלוש תנועות נוער: הצופים, בני המושבים והשומר הצעיר.

מועדון גמלאים:

ייעוד המועדון לאתר את מצוקות הגמלאי וצרכיו, ולתת מענה לצרכים אלה תוך שיתוף פעולה עם גורמים במחלקת הרווחה ובקהילה.

מכללה:

המכללה מספקת פעילות לגמלאים בתחומי פנאי, העשרה, הכשרה ואקטואליה. היא מופעלת מזה 12 שנים ע"י המועצה לרווחת הגמלאים שיצרו מסגרת חברתית לומדת.

ספרייה:

ספריית ההשאלה והעיון נמצאת בקריית החינוך, ומהווה משאב פדגוגי מעשיר וחלל לימודי המשולב בפעילות חינוכית- לימודית. אוכלוסיית בית הספר, גני הילדים, המבוגרים ומוסדות החינוך הבלתי פורמאלי נהנים, לומדים ומועשרים באמצעות הספרייה. היכל ספורט לכדורסל, חדר כושר וחדרי חוגים ומחול (סטודיו) באולם הספורט הקהילתי המודרני פועלים בית ספר לכדור סל, מכון כושר וחדרי סטודיו למחול, המאובזרים ומצוידים היטב.

הגינה הלימודית וחוות החי ב"עיינות"

סביבת למידה עשירה ומזמנת בשדה הפתוח, בפינת החי ובחממות, מהווה כר פורה לשיתוף פעולה בין כל המסגרות החינוכיות במועצה. בנוסף לגני הילדים ובית הספר היסודי, נהנים ילדי החינוך המיוחד ממשאבים אלה. בגינה הלימודית מטפלים בבעלי החיים, ומגדלים צמחי מרפא ובושם.

1. קריטריון ראשון:

מידת המעורבות והתמיכה האישיים של ראש הרשות ושל מנהל החינוך היישובי בנושאי חינוך ותרבות ובביצוע של תכניות העבודה המוסדיות.

מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל

1. מטרת העל של הפעילות

מיקוד העשייה הציבורית והמקצועית סביב נושא החינוך - למיצוי היכולות, שיפור ההישגים והעצמת השותפים ברוח מטרות משרד החינוך והמטרות הייחודיות לגן רווה. מטרות אלו כוללות הפעלה של מערכת חינוך מלכדת, קשובה ומכילה, אינטגרטיבית, רלוונטית, השואפת למצוינות ומעניקה פתרונות הוליסטיים חינוכיים מתוך אמונה כי כל אחד ראוי, כל אחד יכול, לכל אחד מגיע.

2. יעדי הפעילות במלל ובמספרים

ראש הרשות יחד עם נבחרי הציבור ומנהל מחלקת החינוך וזאת בשיתוף צמוד של גורמי הפיקוח, משרד החינוך, מומחים, אנשי צוות וקהילה - רואה בשילוב כל הגורמים תנאי הכרחי למימוש חזונו.

מימוש חזון קריית חינוך אחת

- א. ריכוז מערכת החינוך בקריית חינוך אחת תוך יצירת אחריות וערבות הדדית.
- ב. הקמת תשתית מודרנית למוסדות החינוך, בשלבים ובהתאם לצרכי הצמיחה והגידול הדמוגרפי, החל מגיל גן הילדים וברצף פדגוגי עד לתיכון.
- ג. מתן מענה להסעת תלמידים הלך ושוב מבתיהם לקריית החינוך, ללימודי בוקר ולפעילויות העשרה וחברה אחה"צ.

מערכת החינוך הפורמאלית

- א. מתן מענה חינוכי מודרני, שיטתי ומקצועי לילדים החל מגיל חצי שנה וברצף עם החינוך הקדם יסודי.
- ב. התאמת המערכת החינוכית בבית הספר היסודי "גן רווה" למאה ה-21 וטיפוח אקלים מיטבי.
- ג. קידום הישגים כולל של כל התלמידים במערכת החינוך היישובית.
- ד. עידוד לימודים אקדמאיים במועצה.

החינוך הבלתי פורמאלי והזיקה לחינוך הפורמאלי

- א. הקמת תשתיות לחינוך בלתי פורמאלי: ספריות, מרכזי חוגים מתקני ספורט בפריסה יישובית.
- ב. איגום משאבי מבנים בחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי והגדלת הסביבה הלימודית העומדת לרשות מוסדות החינוך הפורמאלי בקריית החינוך.

- ג. יצירת שיתוף פעולה בין מחלקות המועצה על בסיס תכניות הפעלה משותפות מול אוכלוסיות היעד.
- ד. שיפור התקשורת ההדדית בין כל הגורמים הנוטלים חלק בפעילות החינוך על בסיס מדדי ביצוע ותפוקות נדרשות למיצוי מיטבי של המשאבים.

בעלי צרכים מיוחדים- מתקשים ומצטיינים

- א. מתן מענה לאוכלוסיות שאינן נכללות בחוק חינוך חובה.
- ב. מתן מענה לבעלי צרכים מיוחדים בקהילה.
- ג. קיום מדיניות חינוכית של הקשבה והכלה לצרכים של כל אחד.
- ד. מתן מענה להסעות לתלמידי החנ"מ לצורך שילובם בבתי הספר "גן רווה" ו"עיינות".

קהילה

- א. קיום דיאלוג חינוכי משמעותי ויישומי בקרב הקהילה בנושאי חינוך.
- ב. קידום שיקולים סביבתיים ברי קיימא בהתנהלות היומיומית במועצה.
- ג. טיפוח מעורבותם של תושבים וועדי הורים במערכת החינוך ובחיי הקהילה והחברה ביישוב.

צוותים חינוכיים

העצמה ופיתוח של הצוותים החינוכיים והמקצועיים ברשות כולל הרווחה, שפ"ח ושאר מחלקות המועצה.

נוער

- א. אימוץ תנועת הצופים במועצה כתנועה מרכזית ועיקרית לצד התנועות האחרות.
- ב. טיפוחה של מנהיגות נוער על בסיס הכשרה שיטתית והתנסות חווייתית לרבות הפעלת פרויקטים עם הקהילה.

3. אוכלוסיית היעד

כל תושבי המועצה - תלמידים, צוותי חינוך, ממלאי תפקידים, הורים.

4. המשתתפים בפעילות

מועצה אזורית

ראש המועצה

מליאת המועצה

ועדי 8 ישובים

בסיס חיל האוויר בפלמחים (מחנה הילה)

מחלקת החינוך

ראש מחלקת החינוך

וועדת החינוך

וועדת המלגות

המחלקה לתרבות נוער וספורט

מנהל מחלקת תרבות נוער וספורט

בית ספר למחול

בית ספר לכדורסל

רכזת נוער

מנהלת מועדון הגמלאים

חבורת הזמר הייצוגית
הספרייה הציבורית
מחלקות המועצה

מחלקת הרווחה
מחלקת אחזקה
מחלקת תברואה
ביטחון ושיטור קהילתי
מחלקת תחבורה
שירותי דת - רב

משרד החינוך

הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מתי"א יבנה
מנהלות הגנים והסייעות

מוסדות בחינוך הפורמאלי

צהרונים, פעוטונים, מועדונית, תינוקיה
9 גני ילדים

בית הספר היסודי "גן רווה" (א-ח)
פנימייה ותיכון חקלאי מדעי "עיינות"
תיכון מקיף על אזורי "ברנר"
בית ספר בטב"ע - לחינוך מיוחד

שותפי חינוך

מכון ויצמן - לימודי מדעים "עיינות", תכניות למצטיינים בבתי הספר "גן רווה", "ברנר".
מט"ח - שותף חינוך "גן רווה" פורטל חינוכי.
מכון הרטמן - ב"עיינות" במסלול לימודי משפט עברי, וב"ברנר" במסגרת פרויקט "בארי".
מכון הרצוג - לימודי ארץ ישראל ב"ברנר".
אוניברסיטת תל-אביב - חוקרים מהאוניברסיטה מדריכים בהפעלת החממה האקולוגית הממוחשבת ב"עיינות".
ביה"ס לרפואה של אוניברסיטת ת"א ובי"ח "אסף הרופא" - שותפי חינוך בביה"ס "עיינות".
פסג"ה רחובות - השתלמויות שוטפות של צוותים.
מכון דוידסון - בבית הספר "גן רווה" תקשוב ומדעים.
מרכז "רון ורדי" - טיפוח תלמידים מחוננים ומצטיינים.
גן מדעי יבנה - טיפוח לימודי המדע והטכנולוגיה בקרב ילדי הגנים.
איגוד ערים לאיכות סביבה - קידום אורחות חיים ברות קיימא בקהילה ובמערכת החינוך.
חברת "תובנות" - ליווי פעילות וועדת החינוך ומחלקת החינוך בהכנת תכנית אב עדכנית ברוח החזון ובהלימה ל"אני מאמין" היישובי.
"נס טכנולוגיות" - תכניות למצטיינים במחשבים.
חברת "ארכיטקט" - אתר בית ספרי ב"גן רווה".

5. תפוקות שנמדדו

ראש המועצה וראש מחלקת החינוך שותפים פעילים בעשייה היום יומית בכל תחומי החינוך. הם מעורבים בחשיבה, בתכנון ובקבלת החלטות בכל הצמתים המשמעותיים במערכות החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי, ומשתתפים באופן אישי בטקסים קהילתיים, באירועים, בארגונים ובמוסדות החינוכיים לאורך כל השנה.

מימוש חזון קריית החינוך

- א. המועצה פינתה את בית הספר הישן בבית חנוך, והעבירה את בית הספר "גן רווה" ובניין המועצה למקומם הנוכחי. בד בבד הקימה בקריית החינוך גני ילדים, מרכז קהילתי, אולם ספורט ואף בניין נוסף לבית הספר בליווי ושיתוף משרד החינוך.
 - ב. המועצה רכשה 7 אוטובוסים, ואף שוכרת בשגרה אוטובוסים מחברות אחרות כדי לתת מענה להסעת תלמידים:
 - הסעת תלמידי הגנים, הלוח ושוב, בליווי מבוגר אחראי תוך שימוש בכל ההתקנים הבטיחותיים הדרושים.
 - הסעת תלמידי בית הספר היסודי.
 - הסעות לחוגים אחה"צ והסעות קשישים למועדון ותיקים וכן הסעות לצרכים חברתיים לציבור אד הוק.
 - הסעת תלמידי החינוך המיוחד לשיעורי שילוב בביה"ס "גן רווה" ו"עיינות".
- המועצה מתחזקת, מרחיבה, משדרגת ומחדשת את תשתיות החינוך באופן שוטף ובהיקפים משמעותיים ובד בבד יוזמת תכניות העשרה אקטואליות.

מערכת החינוך

גיל הגן

- א. ברשות יש תינוקיה, צהרונים ומועדונית - עם איוש צוותי חינוך מעל התקן ותכניות לימוד מתוגברות.
- ב. גני המועצה נתונים לפיקוח משרד החינוך, מונים 9 גנים, החל מגילאי שלוש ועד שש, הכוללים גם את הגן בקיבוץ פלמחים ובבסיס ח"א "הילה".
- ג. הגנים ממוקמים באשכול הסמוך למעונות, לביה"ס ולבניין המועצה, דבר התורם לרצף חינוכי התפתחותי.
- ד. כל גן מכיל יחידת גיל אחת ומתוגבר לרוב בצוות חינוכי מורחב.
- ה. החינוך הקדם יסודי חרת על דגלו איכות ומצוינות חינוכית, הקפדה על קשר בין קהילה, גן, בית ומסורת קהילתית מתפתחת.
- ו. גני הילדים במועצה מטפחים אורח חיים של אהבת הקריאה בגן ובבית. השנה מימנה המועצה את הפרויקט "מצעד הספרים" לגני חובה, וכל גני טרום חובה שותפים לפרויקט "מדף הספרים הביתי".
- ז. השאלת ספרים - ההשאלה מתבצעת כחלק מתפיסה חינוכית מובילה לאהבת הספר והקריאה. ספריית המועצה, נמצאת קרוב למתחם גנ"י, גדולה ומרווחת ומשמשת גם כמשאב ליצירת אקלים ייחודי לילדי הגנים.
- ח. גנ"י דוגלים בטיפוח חינוך סביבתי ע"י הגברת המודעות של הילדים לסביבתם, הדגשת החשיבות של הטבע והסביבה לאדם, העמקת הערכים של כבוד לסביבה ושינוי הרגלים דרך עשייה למען הסביבה. השנה שני גנים מועמדים להסמכה ל"גן ירוק".

- ט. המועצה יוזמת פיתוח תכניות ייחודיות בגני הילדים תוך איתור צרכי הקהילה, הילדים וצוות הגנים. ילדי הגן מבקרים במרכז העשרה בתחום המדעים על מנת לפתח את מיומנויות החקר בקרב הילדים.
- י. רצפים מהגן לבית הספר - תכנית שמטרתה להקל על המעבר מהגן לבי"ס נוצרת בשיתוף בין צוות הגנות לצוות המורות של בית הספר.
- יא. שילוב נערות מפנימיית "עיינות" - במסגרת מחויבות אישית בגני המועצה.
- יב. שוטר קהילתי - הדרכת ילדים בנושאי בטיחות זה"ב וכישורי חיים.
- יג. מדור לדור באהבה - פעילויות המקשרות בין הדור הצעיר לדור המייסד מתקיימות לאורך השנה סביב חגים ומועדים. גני ילדים מארחים סבים וסבתות לאורך השנה כחלק בלתי נפרד מאורח החיים בגן.
- יד. טיול קהילתי - פעילות המשלבת את כל גני הילדים בשיתוף עם ההורים ומביאה תוכן, הנאה וטבע בחגים ובמועדי ישראל.
- טו. סיפור מקום - מייסדי המקום מספרים אנקדוטות וסיפורי מקום לילדי הגיל הרך.

בית הספר היסודי "גן רווה"

- א. בית הספר פיתח במהלך השנים תכניות לימודים חינוכיות וערכיות בהלימה לצרכי הקהילה והסביבה, ביחד עם נציגי המועצה האזורית גן רווה ומשרד החינוך.
- ב. בית הספר דוגל בשילוב ערכי מורשת, ערכים לאומיים, אזרחיים וקיומיים, בדרך של למידה, חקירה ופעילות בסביבה. חזון זה נעשה בהלימה לחזון היישובי ובא לידי ביטוי בעשייה החינוכית הענפה של בית הספר, בתמיכת המועצה ובשיתוף הקהילה.
- ג. בית הספר עם הפנים לקהילה. הוא מקיים ומטפח יחסי גומלין ושיתוף פעולה בין הגורמים השונים - מורים, תלמידים, הורים, נציגי הקהילה והסביבה.
- ד. בית הספר זכה בפרסי הערכה והוקרה בתחום הקהילתי והסביבתי.
- ה. בית הספר הוכרז כבית ספר קהילתי ירוק וכבית ספר ריכוזי על-אזורי ללקויות ראייה.
- ו. בית הספר "גן רווה" זכה במקום ראשון בתחרות בנושא: קיימות בתוך בית הספר.
- ז. תלמידי ביה"ס בשיתוף ובתמיכת המועצה, מקיימים מערך של תכניות שמטרתן להביא לשינוי בתודעה ובהתנהגות הקהילה ביחס לסביבה. התכניות מתמקדות בסביבה הקרובה של בית הספר: גבעת חומרה, נחל שורק, הים וחופו, גינת הירק ואתרים היסטוריים בסביבה.
- ח. בית הספר "גן רווה" משפר בהתמדה את הישגי הלומדים - את התוצאות ניתן לראות במבחני המיצ"ב המשקפים שיפור זה. כמו כן מטפח בית הספר אקלים מיטבי תוך עידוד התלמידים לפעילות אזרחית למען הקהילה והסביבה.
- ט. בשנה"ל הנוכחית בית הספר עבר ל"אופק חדש" על כל המשתמע מכך לרבות התאמת חדרי עבודה לצוות החינוכי וכיתות ללמידה פרטנית.

- י. שדרוג מערכות ניהול ממוחשבות, עזרי הוראה ותקשורת:
1. הותקן אינטרנט אלחוטי בשני בנייני בית הספר.
 2. הותקנו בשני חדרי לימוד מקרן חד קרן קבוע, מחשב קבוע ומסך גלילה חשמלי ונרכשו מחשבים ניידים חדשים לשימוש המורים.
 3. הותקנה מערכת לוח חכם קבוע הכוללת מקרן חד קרן קבוע, מחשב קבוע, לוח לייזר ייחודי ותוכנה לבניית תכנים והצגתם.
 4. נרכשו שתי מערכות לוח חכם נייד נוספות הכוללות מחשב נייד, מקרן נייד ותוכנה למערכת לוח חכם נייד.
 5. נבנתה תכנית מערכתית לשילוב תוכנת "משוב" - (מידיות, שקיפות ובקרה) ככלי עזר ניהולי פדגוגי לבית הספר. התוכנה תאפשר תקשורת דרך האינטרנט בין התלמידים למורים ובין ההורים למורים. המערכת מאפשרת למורה לנהל תיק תלמיד ממוחשב.
 6. נרכשו שני לוחות מודעות אלקטרוניים לפרסום הודעות ומבזקים לתלמידים.
 7. הוכנסה תכנית לימודים של מט"ח למדע וטכנולוגיה כחלק מפורטל חינוכי יישובי.
 8. נבנו חללי לימוד פרטניים במסגרת המעבר לאופק חדש לרבות פינות עבודה אישיות וממוחשבות עבור ציבור המורים.
 9. מערכת ההודעות מסונכרנת עם תוכנת ה"משוב" לניהול מידי, שקוף ותחת בקרה.
 10. המורים השתלמו לפני תחילת השנה ולכל אורך שנת הלימודים תשע"א בהוראה המשלבת שימוש בכל העזרים החדשים.

תיכון "ברנר"

תיכון מקיף על אזורי בחינוך ההתיישבותי הקולט אליו את רוב תלמידי גן רוהה המסיימים את בית הספר "גן רוהה". התיכון מקיים תכנית מעברים ורצפים סדורה הן פדגוגיים והן מנהלתיים לקליטה מיטבית. בית הספר מפעיל תכניות ייחודיות, חברתיות והומניסטיות למתן מענה הן לתלמידים המצטיינים והן לתלמידים המתקשים, בעלי צרכים מיוחדים - אתג"ר, מב"ר, משיבי הרוח ושילוב מוצלח של תלמידי החינוך המיוחד ובעלי צרכים מיוחדים בכיתות קטנות. בית הספר מפעיל לצד מגמות הלימוד המסורתיות גם מגמות ייחודיות כגון תיאטרון ואופנה.

- א. ראש הרשות נענה לפניית ביה"ס "ברנר" והפך שותף לתמיכה תקציבית בפעילויות חינוכיות של כיתות המצטיינים (פרויקט "משיבי הרוח") וכן לתלמידי פרויקט "דע וטכנולוגיה" בשיתוף "נס-טכנולוגיות".
- ב. ראש המועצה ומנהל מחלקת החינוך פועלים בהתמדה וללא ליאות לפיתוח מודל ניהולי מיטבי בבית הספר התיכון העל אזורי "ברנר". התנהלות זאת מבטאת דאגה לרווחת התלמידים, ושאיפה של המועצות השותפות, ההורים, הפיקוח, המנהל ההתיישבותי, מנהל בית הספר וצוותי ההוראה להעניק חינוך איכותי. תשומת לב מרבית ניתנת לתכניות הליבה והמעברים בחינוך.

ג. הישגים בבגרויות

בית הספר "ברנר" זכה לתעודת הצטיינות על הישגי תלמידי אתג"ר ומב"ר באחוז מקבלי תעודות הבגרות - 42.11%, המהווים הישג מרשים ומעל לממוצע הארצי.

תשס"ז

מספר מסיימי י"ב, תלמידי הרשות - 61
אחוז הזכאות לתעודת בגרות בסוף קיץ תשס"ז - 75% (46)

תשס"ח

מספר מסיימי י"ב, תלמידי הרשות - 48
אחוז הזכאות לתעודת בגרות בסוף קיץ תשס"ח - 71% (31)

תשס"ט

מספר מסיימי י"ב, תלמידי הרשות - 57
אחוז הזכאות לתעודת בגרות בסוף קיץ תשס"ח - 72% (41)

נתוני גיוס לצה"ל

בית הספר "ברנר" נמצא בין עשרת המקומות הראשונים באחוז בוגרי בית הספר המתגייסים לשירות קרבי משמעותי בצה"ל.

החינוך הבלתי פורמאלי והזיקה למערכת החינוך הפורמאלית

תפיסת החינוך בה אוחזת המועצה על נבחריה, רואה את החינוך הבלתי פורמאלי כרכיב טבעי ונחוץ ברצף העשייה החינוכית וכגורם משלים ומזמן. מאחר ומדובר באותו קהל יעד עימו צועדים להשגת המטרות, אך טבעי הוא שנעשה שימוש הדדי פורה במשאבים אנושיים ובתשתיות של החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.

בית הספר וגני הילדים משתמשים במבנים של החינוך הבלתי פורמאלי:

- שיעורי חינוך גופני מתקיימים באולם הכדורסל.
 - תלמידי ביה"ס והגנים מקיימים שיעורים בספרייה, באופן מסודר על פי מערכת שעות שבועית מתוכננת.
 - מפגשי הנהגות הורים במערכת החינוך וטקסים מתקיימים באודיטוריום הקהילתי.
- א. מערכת החינוך הבלתי פורמאלית משולבת בתכנית העבודה הבית ספרית: הכנת הופעות מחול לטקסים בית ספריים, ארגון טורנירים בנושאי ספורט שונים, הקצאת מבנים, מתקנים ואמצעים והדרכה.
- ב. מרכז הפיס הקהילתי, אולם הספורט, הספרייה וחללי החוגים עומדים לרשות בית הספר והגנים, ותכני החוגים מתואמים עם תכניות התרבות והטקסים בבתי הספר ובגנים.
- ג. מנהל מחלקת התרבות יחד עם בית הספר פתחו מערכת שעות חוגים, מתואמת עם בית הספר כדי לאפשר המשך פעילות חוגי העשרה לתלמידים במסגרת המשך יום הלימודים.
- ד. 3 תנועות נוער פעילות ביישובי המועצה ובחסות ראש המועצה.

- ה. תנועות הנוער הינן ברות קיימא:
1. התנועות פועלות ליצירת מודעות אקולוגית בקרב הקהילה ובעצמן יוזמות פעילויות ממוקדות למחזור נייר ופסולת מוצקה.
 2. התנועות מקיימות מדיניות של שימוש בכלים רב פעמיים.
 3. לדוגמה תכנית הלימודים בתנועת הצופים, שהיא התנועה הגדולה והעיקרית במועצה, מקדישה 6-7 פעולות בנושאים סביבתיים, לכל שכבת גיל, על פי הפרישה הבאה:
 - א. כיתות ד' - פסולת.
 - ב. כיתות ה' - מערכות אקולוגיות.
 - ג. כיתות ו' - מפגעי רעש.
 - ד. כיתות ז' - זהום אוויר.
 - ה. כיתות ח' - שימור שטחים פתוחים.
 - ו. כיתות ט-יב' - הים וחופו.
 - ז. התנועה מכשירה מדריכים ומפעילה מחנות, ערבי גיבוש וסיורים לטיפוח אהבת הארץ, האדם, החי והצומח.
- ו. המועצה הקימה מגרשי ספורט ותרבות פנאי ביישובי המועצה.

מתן מענה רחב לאוכלוסיות השונות, לבעלי צרכים מיוחדים ולמצוינים

- א. ראש המועצה פועל ליצירת מסגרות בתוך המועצה לבעלי צרכים מיוחדים כחלק מהבנתו את הרגישויות והצרכים של תושביו בתחום זה. במסגרת פעילות זו הוקמו:
- גן לחינוך מיוחד.
 - כיתה לחינוך מיוחד בבית הספר אשר הוכר גם כריכוזי לתלמידים עיוורים ולבעלי לקויות ראייה.
 - בית ספר לחינוך מיוחד על אזורי מוכר שאינו רשמי - בית ספר בטב"ע.
 - כיתות מיוחדות בתיכון "ברנר".
 - מרכז תעסוקתי שיקומי למבוגרים בעלי צרכים מיוחדים.
- ב. לגבי אוכלוסיות שאינן נכללות בחוק חינוך חובה, המועצה מפעילה פעוטונים לילדים מגיל חצי שנה, וילדים מגיל 3 עד 5 נמצאים בגנים חד גיליים בקריית החינוך.
- ג. ראש המועצה וראש מחלקת החינוך מקיימים מדיניות של אוזן קשובה וזמינות מרבית לתושב. כל אזרח נענה באופן המהיר ביותר כחלק מתפיסת השירות הייעוץ וההכוונה אותם הם מובילים.
- ד. השפ"ח פועל בתפישת עולם ייחודית של מניעה, ומטפל בתהליכים ומשברים נורמטיביים ככלי מניעתי.
- ה. מחלקת הרווחה מקיימת קבוצות תמיכה לומדות לאוכלוסיות השונות שבטיפולה.

קהילה

- א. במועצה פועלת באינטנסיביות רבה וועדת חינוך בה חברים נציגי המושבים. הוועדה מתנהלת על פי יעדים ומטרות ובהלימה מלאה לחזון החינוכי ולתכנית הרב שנתית לחינוך של המועצה.
- אתר האינטרנט של המועצה, המעודכן והרהוט, משקף עבור התושבים את הפעילות במועצה, ומעביר מידע לאזרח בנושא זכויותיו, מבנה המועצה, החינוך הפורמאלי והחינוך הבלתי פורמאלי.
- ב. מדי שנה מחלקת המועצה 50 מלגות ע"ס 3000 ₪ לכל סטודנט, ללימודים אקדמאיים.

2. קריטריון שני:

השקעה בתשתיות של מוסדות החינוך הפורמאליים והלא פורמאליים לרבות נושא הבטיחות ובכלל זה הבטיחות בדרכים.

מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל

1. מטרת על של הפעילות

בניית מבני חינוך ללימודים, להעשרה הכשרה ופנאי הן למערכת החינוך הפורמאלי והן לבלתי פורמאלי, המתאימים לצרכים המתפתחים ולרוח הזמן והמקום, תוך שמירה על הבטיחות, הביטחון והזהירות בדרכים.

2. יעדי הפעילות

- א. הקמת קריית חינוך ושירותים לאזרח.
 - בניית מרכזי למידה לתלמידי כיתות ז'-ח', מעבדות וסביבות לימודיות מקצועיות.
 - בניית מרכז משאבים קהילתי- ספרייה.
 - בניית מרכזי כדורסל יישובי.
 - הקמת בית ספר למחול.
 - בניית אודיטוריום לצרכי תרבות וחברה במועצה.
 - בניית מגרש משחקים מרוצף לתלמידים בכיתות הבוגרות ומגודר לתלמידים בשכבות הנמוכות.
- ב. מתן מענה ומשאבים ממוקדים לצרכי החינוך הבלתי פורמאלי גם ביישובים.
- ג. קידום נושא הבטיחות והזהירות בדרכים בכלל ובהסעות בפרט.
- ד. קידום נושא הזה"ב ביישובים, בעורקי התנועה המרכזיים ובחוף הים.
- ה. שיפור הנגישות בכלל ולאוכלוסיות המוגבלות בפרט.

3. אוכלוסיית היעד

מערכת החינוך וכלל התושבים.

4. המשתתפים בפעילות

מועצה אזורית

ראש המועצה

מליאת המועצה

וועדי 8 ישובים

בסיס חיל האוויר בפלמחים (מחנה הילה)

מחלקת החינוך
ראש מחלקת החינוך
וועדת החינוך
מחלקת תברואה
מחלקת הנדסה
מחלקת ביטחון
השיטור הקהילתי
הגזבר
משרד החינוך
מנהל הפיתוח
קב"ט מחוזי ואחראי על בטיחות במחוז
הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מנהלות הגנים

5. תפוקות שנמדדו

השקעה בתשתיות

- א. המועצה בנתה את קריית החינוך מהיסוד, ולאחרונה בנתה בניין חדש בבית הספר "גן רווה", שמשמש את תלמידי כיתות ז' - ח'. בבניין הותקנו תאי אחסון אישיים ומעלית לרווחת התלמידים כולם ולבעלי מוגבלויות בפרט.
- ב. המועצה סללה שביל גישה בין בית הספר בטב"ע לבין בית הספר "גן רווה".
- ג. המועצה הקימה בקריית החינוך ספרייה אזורית.
- ד. המועצה הקימה אודיטוריום להרצאות, ובו במה, מערכת הגברה, תאורה, מקרן חד קרן, מסך ומעלית.
- ה. המועצה אבזרה 2 מעבדות מחשבים במתנ"ס.
- ו. המועצה הקימה 6 חללי חוגים וסטודיו למחול.
- ז. המועצה הקימה מגרש כדור-סל באולם ספורט ממוזג, עם אפשרות לקיים אירועים קהילתיים ל-350 אנשים. ניתן לחצות את האולם לשניים.
- ח. המועצה הקימה מלתחות הלבשה לנשים ולגברים באולם הספורט.
- ט. המועצה הקימה ואבזרה חדר כושר.
- י. המועצה הקימה מועדון נוער לרווחת בני הנוער הפעילים.
- יא. המועצה הקימה בניין משרדים לשירות האזרח.
- יב. המועצה מעמידה לרשות התושבים אולם ישיבות רב תכליתי.
- יג. המועצה הקימה 3 מבנים לטובת פעילות תנועות הנוער.
- יד. המועצה ריצפה את מגרש המשחקים, הקימה יציע לצופים ותחמה את המגרש לתלמידים הצעירים.
- טו. המועצה הקימה וציידה כתה לתלמידים לקויי ראייה בבית הספר היסודי.
- טז. הוקמה הגינה הלימודית ופינת החי ב"עיינות" במימון הרשות, משרד החינוך ותרומות.
- יז. בשנה"ל תש"ע בית הספר "גן רווה" עבר ל"אופק חדש". בבית הספר נבנו תשתיות מערכתיות, על ידי הרשות המקומית, כדי לאפשר את יישומה של

הרפורמה - נבנו חדרי אופק ללמידה בקבוצות קטנות, נבנה חדר עבודה למורים עם פינות עבודה ומספר עמדות מחשב.

זהירות בדרכים

- א. המועצה התקינה מצלמות באוטובוסים במסגרת המאמצים שלה לפקח על התנהגות התלמידים בהסעות, ככלי לקידום התנהגות בטיחותית.
- ב. המועצה מקיימת חידון זה"ב תחרותי בקרב ילדי בית הספר.
- ג. המועצה מקיימת מופעים, הרצאות והצגות בנושא זה"ב.
- ד. המועצה מפיצה פרסומים ועלונים לקידום זהירות בדרכים ומפעילה לשם כך את תנועת הנוער.
- ה. המועצה מקיימת מסע אופניים שנתי לקידום רכיבה בטוחה.

תחבורה

- א. מחלקת התחבורה אחראית על מערך ההסעות לבית הספר היסודי והתיכון, לגנים ולשאר מוסדות החינוך. כמו כן אחראית המחלקה לתיאום ההסעות לחוגים, לפעילויות תנועת הצופים, לפעילויות הנוער הבלתי פורמאליות האחרות, לאירועי הספורט, ולהסעות החברים לפעילויות נוספות של המועצה האזורית.
- ב. למועצה שבעה אוטובוסים פעילים חדשים, המצוידים בין היתר במערכת מצלמות לצורכי פיקוח ואבטחת התלמידים.
- ג. בנוסף, מוסעים הילדים באוטובוסים ובכלי רכב אחרים של חברות נסיעה בעלות אישורים ותנאי בטיחות מתאימים, אשר תואמו על ידי מחלקת התחבורה.
- ד. המחלקה אחראית גם להסעת נוער ומבוגרים לאירועי תרבות, הסעת נוער וילדים לפעילויות ספורט ולפעילויות של תנועות הנוער והסעות לטיולי בתי הספר השייכים למועצה.
- ה. הסעות של ילדי הגנים הינם מערכת ייחודית המופעלת באמצעות מלווים מבוגרים ובהתקני בטיחות מיוחדים.

תנועות הנוער בפעילות זה"ב

- א. תנועת הצופים מקיימת שיתופי פעולה עם האחראי על זה"ב, מנהל מחלקת החינוך.
- ב. תנועות הנוער מקיימות פעולות בנושא זה"ב בקרב החניכים.
- ג. תנועת הצופים בונה שילוט לקידום הזהירות בדרכים.
- ד. "שגרירי זה"ב" משכבות ט' עד יב' מתנועת הצופים פועלים בחופים וביישובי המועצה למען זה"ב וקידום המודעות להתנהגות זהירה.

השיטור הקהילתי

השיטור הקהילתי מפעיל תכניות לימודיות בגני הילדים ובבית הספר לחשיפת נושאי השיטור הקהילתי, האכיפה והזהירות בדרכים.

מחלקת ביטחון, אבטחת מוסדות חינוך

- א. המחלקה מפעילה מערך מאבטחים, ומקיימת פיקוח ביקורות והדרכה במוסדות החינוך.
- ב. המחלקה מקיימת הדרכות בנושא כיבוי אש ועזרה ראשונה לסגל המורים, הגננות והתלמידים.
- ג. המחלקה מטפלת באירועי מוסדות החינוך בנושא ביטחון ובטיחות.
- ד. המחלקה יצרה ומעדכנת תיקי שטח ותיקי בטחון מוסדיים בכל מוסדות החינוך.

הנגשת מבני חינוך

המועצה מיחסת לנושא ההנגשה חשיבות ממדרגה ראשונה. הנגישות ככלל ולבעלי מוגבלויות בפרט מתאפשרת לרוב מוקדי הלימוד והשירות בקריית החינוך. הגדילה המועצה לעשות בעת האחרונה, בהתקינה 2 מעליות חדשות באשכול הפיס ובבית הספר לרווחת התלמידים בכלל ולמתקשים בפרט.

3. קריטריון שלישי:

הפעלה של מסגרות ופעילות תרבות כמו: חינוך בלתי פורמאלי, פעילות פנאי וספורט, תמיכה בהפעלת תנועות הנוער, הפעלת ספריית השאלה וספריית עיון, טקסים יישוביים ועוד.

מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל

מידע כללי

מחלקת החינוך מרכזת את וועדת ההיגוי לחינוך הבלתי פורמאלי. בוועדה נוכח נציג מכל ישוב, נציג מליאת המועצה ומנהל מחלקת תרבות, נוער וספורט. וועדה זו עוסקת בעיקר בתחומי ההעשרה שמוצעים לתושבים, תוך הסכמה קהילתית, שהרי נדרשת היערכות מיוחדת עקב ריבוי התחומים למול המספר היחסי המצומצם של התלמידים ביישובים. מחלקת החינוך פועלת מתוך תפיסה הוליסטית והבנת החשיבות של הרצף החינוכי של התלמידים וההורים. היא מאמינה ביכולתה להעצים את האוכלוסייה באמצעות הפעלת מסגרות ופעילויות תרבות מתוך שותפות, הבנת הצרכים העתידיים והרצון לשפר ולקדם.

1. מטרת על של הפעילות

טיפול הקהילה באמצעות מצע נרחב של פעילות תרבות וחברה, מסגרות העשרה, התפתחות, ספורט, פנאי והשכלת מבוגרים, בכל שעות היום ולכל הגילים.

2. יעדי הפעילות

תרבות וספורט בקהילה

- א. הקמת מחלקת תרבות המציעה מגוון תרבותי עשיר לקהילה, תוך כדי שיתופה ובירור צרכיה.
- ב. גיבוש הסכמות בקהילה בנושא החינוך הבלתי פורמאלי.
- ג. איחוד הקהילה סביב תחרויות ספורט.
- ד. טיפוח תחושת השייכות למועצה באמצעות מסורת של אירועים וטקסים יישוביים בחגים ובימי זיכרון.
- ה. טיפוח תכונות מקדמות הצלחה, והצמחה אישית של הפרט בקהילה: חינוך להתמדה, למציאות, פיתוח כושר גופני, אסתטיקה, מנהיגות, משמעת עצמית.
- ו. טיפוח אורח חיים ספורטיבי ובריא באוכלוסייה לשיפור איכות החיים.
- ז. ייזום פעילות ספורט, תרבות ומסגרות הפעלה לנוער, לכלל התושבים ובכל היישובים.

- ח. מפגשים לשימור הזמר העברי.
- ט. טיפוח קריאה בקרב התושבים.
- י. חשיפת האוכלוסייה למצע תרבותי רחב, הרצאות, ידע עולם, הצגות ועוד.
- יא. העמקת הזיקה לארץ על ידי טיולים והרצאות בנושא ידיעת הארץ.

החינוך הבלתי פורמאלי בזיקה לחינוך הפורמאלי

- א. בנייה של מערכת חינוך בלתי פורמאלית שתתמוך ותשולב במערכת החינוך הפורמאלית.
- ב. מתן מענה לפעילות התלמידים בהמשך ליום הלימודים.

ה"גיל השלישי"

- א. מתן מענה לאוכלוסיית המבוגרים בשעות הערב.
- ב. קידום אוכלוסיית גיל הזהב.
- ג. קידום פעילות רב דורית ביישובים.

3. אוכלוסיית היעד

תלמידי הגנים
תלמידי בתי הספר
נוער נורמטיבי ואחר
משפחות
מבוגרים וגמלאים
שוחרי תרבות
שוחרי ספורט
כלל התושבים.

4. המשתתפים בפעולות

מועצה אזורית

ראש המועצה
מליאת המועצה
ועדי 8 ישובים
בסיס חיל האוויר בפלמחים (מחנה הילה)
מחלקת הנדסה
גזבר

מחלקת החינוך

ראש מחלקת החינוך
וועדת החינוך

מחלקת התרבות

מנהל מחלקת תרבות נוער וספורט
וועדת ההיגוי לחינוך הבלתי פורמאלי
בית ספר למחול
בית ספר לכדורסל
רכזת נוער
מנהלת מועדון הגמלאים
חבורת הזמר הייצוגית
הספרייה הציבורית

משרד החינוך

הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מנהלות הגנים

5. תפוקות שנמדדו

תרבות וספורט בקהילה

- א. הוקמה וועדת היגוי קהילתית במחלקת התרבות.
ב. מתוך התחשבות בגודל האוכלוסייה ביישובים, ומספר התלמידים המצומצם בכל שכבת גיל, גיבשה וועדת היגוי משותפת למועצה ולנציגי כל התושבים תכנית פעולה להתמחות בתחום הכדורסל והמחול כחוגי ספורט מובילים. בנוסף, מחלקת תרבות, נוער וספורט מציעה לתושבים מגוון פעילויות בתחומים שונים:

ספורט

1. כדורסל - מיועד לתלמידי ביה"ס מכיתות א'-ד', כולל הכנה למשחקי ליגה.
2. קבוצות ייצוגיות - משחקי ליגה במסגרת איגוד הכדורסל.
3. מחול - חוגים החל מגיל גן ועד להקות מקצועיות לצעירים ולבוגרים.
4. התעמלות נשים - עיצוב הגוף.
5. פלדנקרייז - פעילות ייחודית בשעות הבוקר והערב.
6. סטפס.
7. התעמלות קרקע ומכשירים.
8. קרב מגע.
9. חוגי העשרה מוטורית - לגיל הרך.
10. חדר כושר - לילדים ולמבוגרים.
11. מסע אופניים אזורי.
12. טורניר קט רגל ע"ש מוטי לוי ז"ל בגאליה.
13. ליגת כדורגל פנימית לאורך כל השנה.
14. הוקמו בית ספר למחול ולכדורסל.
15. הוקמה ליגת הפועל גן רוה.

תרבות

פעילויות שנתיות - חוגים:

1. דרמה - החל מכיתה ב'.
2. מצוינות בחשיבה - שחמט לגו הנדסי ומשחקים נוספים.
3. קרמיקה.
4. מכללה - הרצאה במגוון נושאים בכל שבוע.
5. חוגי ברידג'.
6. קורסי מחשבים.
7. טיולים.
8. הצגות.
9. ערבי זמר.

אירועים קהילתיים רבי משתתפים

מחלקת התרבות ממונה על אירועים אזוריים לכלל ציבור תושבי המועצה, לכל הגילאים. גולת הכותרת של פעילות המחלקה היא ההפקה של "פסטיבל האביב" בשבועות. להלן עיקרי האירועים:

- א. טקסי יום השואה והגבורה.
- ב. ערבי שירי לוחמים.
- ג. מסעות אופניים באזור.
- ד. ערבי מחול.
- ה. מופעי להקות המחול של המתנ"ס מוצגים בבוקר בפני תלמידי בתי הספר.
- ו. הצגות ילדי החוגים לדרמה.
- ז. פסטיבל האביב בשבועות.
- ח. חגיגות פורים קהילתיות.
- ט. להקת המחול של המתנ"ס לוקחת חלק בטקסים בבתי הספר "ברנר", ו"גן רווה".
- י. המחלקה מביאה אל המועצה הצגות ומופעים חיצוניים בהתאמה לכל קשת הגילאים.

פעילות בחופשות

- א. המועצה מעניקה לתלמידים רצף מסגרות פעילות ופתרון הולם בחופשות: סוכות, חנוכה, פסח ובחופשת הקיץ.
- ב. המחלקה לספורט מקיימת מחנות כדור סל בחופשות.

החינוך הבלתי פורמאלי בזיקה לחינוך הפורמאלי

- א. המועצה רואה במוסדות החינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי כישות משותפת אחת ואכן הם ניזונים ומפרים אלה את אלה. הצוותים החינוכיים בבתי הספר והמדריכים של מחלקת התרבות משתפים פעולה ותומכים בצרכים של המוסדות למיניהם.
- ב. יש תיאום בין מערכת השעות של בית הספר והחוגים תוך שימוש במרחבים ובחללים משותפים בשעות הבוקר ובשעות שלאחר הלימודים.

ספרייה

- א. השאלת ספרי לימוד
ספריית המועצה משמשת כקניין מרכז לספרי לימוד וחברות עבודה לכלל תלמידי בית הספר היסודי.
בית הספר מעביר, מידי שנה, לפני תחילת שנת הלימודים, רשימות ספרים ורשימות שמיות של תלמידים בכל שכבה, ולקראת תחילת הלימודים מגיע כל תלמיד לספרייה ומקבל שקית ובה כל הספרים והחברות הדרושים לו.
- ב. הספרייה מקיימת פעילות מערכתית מתואמת עם בית הספר וגני הילדים: תלמידי מוסדות החינוך בקריית החינוך, גנים ובתי הספר, לומדים בשגרה בספרייה ומחליפים ספרי קריאה.
- ג. מדורי הספרייה:

מדור ספרי קריאה למבוגרים, מדור ספרי קריאה לילדי בית ספר, מדור ספרי קריאה לילדי הגנים, מדור ספרי עיון: אנציקלופדיות, מילונים, לקסיקונים, ספרי היסטוריה, פסיכולוגיה, פילוסופיה,

- סוציולוגיה, יהדות, חינוך והוראה, מדעים ועוד. עמדות מחשבים ואינטרנט לקהל בשימוש חופשי.
- ד. בספרייה עמדת זיכרון ממוחשבת להנצחת נופלי המועצה במערכות ישראל.
- ה. בספרייה 1500 מנויים.
- ו. בספרייה כ- 13,000 כותרים.
- ז. הספרייה מקיימת הצגות ילדים ושעת סיפור (7-8 פעולות בשנה).
- ח. הספרייה מקיימת מועדון ספרותי למבוגרים שוחרי ספרות.

נוער גן רווה

- א. המועצה מעסיקה רכז נוער, 2 רכזי תנועות הנוער, ו-21 מדריכי נוער בשכר חדשי.
- ב. המועצה, באמצעות רכזי הנוער יצרה "ציר מקשר" בין צרכי הילדים ובני הנוער במושב, לבין המערכת המועצתית-האזורית.
- ג. 50 בני נוער משתתפים פעילים בתנועת השומר הצעיר בקיבוץ פלמחים, 150 בתנועת בני המושבים ו-200 בני נוער בתנועת הצופים.
- ד. המועצה מתקצבת הוצאה שוטפת של תנועות הנוער.
- ה. המועצה מממנת, מדי שנה, טיול מתגייסים לצפון הארץ.
- ו. תנועות הנוער מקיימות מסורות של טקסים לכלל התושבים:
1. טקס קבלה לתנועה וטקסי אש.
 2. טקסים לכבוד חגי ישראל, כל חג במושב אחר.
 3. מחנות ספארי והישרדות, בישול בשטח, בנייה ולינה.
 4. מחנה קיץ - 10 ימים ביער, הקמת מתחם מגורים ופעילות.
- ז. המועצה מכשירה ומלווה מד"צים לאורך כל השנה.
- ח. המועצה מתקצבת הדרכת ילדים ובני נוער במסגרת תנועתית וכלל מועצתית ובמועדוני המושבים.
- ט. המועצה מקיימת פעילויות אזוריות לבני נוער במטרה ליצור מפגש חברתי וגאווה אזורית.
- י. המועצה מפעילה תכנית "כושר קרבי" לתלמידי יא'-יב'.
- יא. המועצה מפעילה להקת נוער ייצוגית והרכב רוק.
- יב. המועצה מטפחת קשר עם נאמני הנוער ביישובים.

הרב הקהילתי

- א. הרב מקיים אירועי תרבות מסורתיים בשיתוף עם מחלקת התרבות.
- ב. הרב מרצה במוסדות החינוך לילדים ובני נוער בנושאי מורשת ומסורת.
- ג. הרב מוביל יחד עם בית הספר את תכנית הבר-מצווה והעלייה לתורה.

ה"גיל השלישי"

מועדון גימלאי גן רווה

- א. המועצה הקימה מועדון המונה 65 גמלאים מכל יישובי המועצה.
- ב. המועצה מסיעה את החברים לכל הפעילויות בבוקר.
- ג. במועדון מתקיימת פעילות תרבותית עשירה ומגוונת בנושאים שונים: אקטואליה, פילוסופיה, הופעות אמנים, הצגות, ימי כייף, טיולים בני יום וכל זאת באווירה חמה ומשפחתית.
- ד. חברי מועדון הגמלאים מטיילים בארץ ובעולם בסבסוד המועצה.
- ה. מידי יום א' מתכנסים כמחצית מהחברים לפעילות ספורט.

- ו. בימי ב' וה' נפגשים במועדון מהשעה 9:00 ועד 12:00 ומוגשת לחברים ארוחת בוקר עשירה ומגוונת.
- ז. המועצה דואגת לכך שהגמלאים יוזמנו ויהיו שותפים בפעילויות מערכת החינוך.
- ח. גמלאים שאין באפשרותם להכין ארוחת צהריים מקבלים ארוחת צהריים חמה ע"י שליח.

מכללה

- א. יוזמה של הגמלאים, המועצה מסבסדת את הפעילות ב 50% מהעלויות.
- ב. מפגש רעים שבועי, ומיד לאחריו הרצאה, שנושאה משתנה מידי מפגש, ע"פ תכנון ותיאום עם שאר הגורמים ברשות: שפ"ח, מנהל מחלקת התרבות, ספרייה ורווחה בשיתוף ביטוח לאומי.

4. קריטריון רביעי:

עידוד מעורבותם של ועדי הורים, גיוס של כלל התושבים לפעילות ביישוב, הפעלת מתנדבים בקהילה.

מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל:

1. מטרת על של הפעילות

בניית מערכת של אמון, התנדבות, מעורבות ושותפות בין כלל התושבים, ההורים, המועצה ומערכת החינוך, לצורך חשיבה, תכנון ויישום תכניות ופטרונות למערכת החינוך ולקהילה, תוך טיפוח תרבות של איגום משאבים ושל שקיפות.

2. יעדי הפעילות

- א. טיפוח מעורבות הורים יעילה, משמעותית ודמוקרטית, התורמת לתלמידי הגנים ובתי הספר.
- ב. ארגון מתנדבים, ויצירת מגוון הזדמנויות פעולה עבורם למען הקהילה.
- ג. גיוס ההורים לטובת שיפור הישגים מבחינה לימודית וחברתית.
- ד. עידוד מעורבות התושבים בפיתוח יישובי המועצה כיישובים התורמים לקיימות.
- ה. שותפות הורים בטיפוח הסביבה הלימודית בביה"ס.

3. אוכלוסיית היעד

כלל התושבים במועצה
הורים במערכת החינוך

4. המשתתפים בפעולות

מועצה אזורית

ראש המועצה
מליאת המועצה
ועדי 8 ישובים

בסיס חיל האוויר בפלמחים (מחנה הילה)

מחלקת החינוך:

ראש מחלקת החינוך
וועדת החינוך
וועדת מלגות

מחלקת התרבות:

מנהל מחלקת תרבות נוער וספורט
וועדת ההיגוי לחינוך הבלתי פורמאלי
רכזת נוער
מנהלת מועדון הגמלאים

תנועות הנוער
משרד החינוך:
הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מנהלות הגנים
שותפי חינוך:
מכון הרטמן
מכון הרצוג

5. תפוקות שנמדדו

טיפוח מעורבות הורים בגנים ובתי הספר

את תהליך כינון הקשר בין מוסדות החינוך לבין ההנהגות המוסדיות-קהילתיות מלווה באופן צמוד כל המטה היישובי ובעיקר מחלקת החינוך, השירות הפסיכולוגי, מחלקת תרבות, נוער וספורט והרווחה החינוכית.

בית ספר "ברנר"

- א. בית הספר מחנך למעורבות אזרחית וקהילתית- פרויקט מחויבות אישית.
- ב. במסגרת לימודי תרבות ישראל פועלת בבית הספר הנהגת תלמידים חברתית ולצידה מנהיגות הורים.
- ג. בבית הספר יש ועד הורים מוסדי ובו ייצוג נאה ומכובד לתושבי גן רוה.
- ד. בית הספר מפעיל הורים מעשירים בהוראה בכיתות.

בית הספר "עיינות"

- א. תלמידי בית הספר "עיינות" פועלים בהתנדבות במשמר האזרחי במסגרת השיטור הקהילתי.
- ב. תלמידות מ"עיינות" מתנדבות בגני הילדים.

בית הספר היסודי "גן רוה"

- בית הספר אימץ תפיסה קהילתית ומדיניות חינוכית הדוגלת בפיתוח קשרים עם הקהילה, עם הורים מעשירים התומכים ותורמים לבית הספר.
- א. מידי שנה מתקיים טיול בית ספרי מסורתי בגבולות השטח המוניציפאלי של המועצה בשיתוף מלא של ההנהגה המוסדית הן בשלבי התכנון והן בביצוע.
 - ב. מידי שנה מתקיים מנהג נטיעות בט"ו בשבט ביישובי המועצה לסרוגין.
 - ג. מידי שנה, בחג החנוכה, מתקיימת תהלוכת לפידים כחלק ממסורת שהורים יוזמים ומובילים.
 - ד. מידי שנה מתקיים יום רב- ידע בשיתוף הורי תלמידי בית הספר ונציגי הקהילה. ביום זה מגיעים הורים ממקצועות שונים ומרצים בפני התלמידים וחושפים בפניהם תחומי ידע ועיסוק ברי קיימא.
 - ה. קיום מפגש עם מועדון אוכלוסיית הוותיקים במסגרת שנת בני המצווה ובמסגרת הטקסים הבית ספריים.

- ו. השתתפות בפעילויות תרבות משותפות ובאירועים קהילתיים במועצה כגון חג העצמאות, חג השבועות, טקסי זיכרון.
- ז. שיתוף פעולה עם הגורמים האחראים על מערך החוגים במועצה - כצופים פעילים במופעי ריקוד, הצגות והפקות בית ספריות.
- ח. שיתוף פעולה עם בעלי תפקידים בקהילה וקידום יוזמות למען תלמידי בית הספר כגון - יום משטרה, יום בטיחות בדרכים, צפייה במופעי החוגים, קיום טכסים משותפים ומתן אפשרות לתנועות הנוער לקדם פעילויות לא פורמאליות.

גני הילדים

- א. בכל גני הילדים הנהגת הורים פעילה ומעורבת.
- ב. פרויקטים קהילתיים בגן:
 - פרויקט "גלגולו של סיפור" - כתיבת סיפור בגן ובבית.
 - מחברת מטיילת - פרויקט המשלב חוויות אישיות ומשפחתיות עם חיבור לטבע ולסביבה.
 - טיול קהילתי - פעילות המשלבת את כל גני הילדים בשיתוף עם ההורים ומביאה תוכן, הנאה וטבע לתוך חג ומועד.
 - סיפור מקום - מייסדי המקום שמספרים אנקדוטות וסיפורי מקום לילדי הגיל הרך.
 - מדור לדור באהבה - פעילויות המקשרות בין הדור הצעיר לדור המייסד, המתקיימות לאורך השנה סביב חגים ומועדים.

תנועות הנוער

- א. בכל תנועת הנוער פועל "דרג מתנדב" - הורים שמתנדבים לסייע לתנועה, הן בייצוג התנועה והן בסיוע בפעילויות שדה, בהובלה, בבישול ובאבטחה.
- ב. כאשר החניך נרשם לתנועת הנוער, מצטרפים הוריו לדרג המתנדב של התנועה, תוך ציון מקצועם והמשאבים אותם הם יכולים להעמיד לטובת התנועה.

מחלקה לתרבות נוער וספורט

- א. מחלקת החינוך מרכזת וועדת היגוי של נציגי היישובים לקביעת תכניות החוגים.
- ב. מחלקת התרבות מקיימת ישיבות מול נציגי התושבים הפעילים בקתדרה לצורך תכנון הפעילות במחצית הבאה.

ארגון מתנדבים, ויצירת מגוון הזדמנויות פעולה של מתנדבים בקהילה

- א. השיטור הקהילתי מרכז את המתנדבים במועצה.
- ב. תושבים רבים מלמדים בהתנדבות במרכזי למידה לתגבור תלמידים אחר הצהריים בבתי הספר "עיינות" ו"גן רווה".
- ג. מתנדבים מקרב הקהילה לוקחים חלק פעיל בעבודת מרכז כלבי הנחייה הישראלי לעיוורים הממוקם בגבולות המועצה, הן בעבודה השוטפת והן כמשפחות אומנות לכלבים.
- ד. תושבים רבים לוקחים חלק פעיל בסיוע לתלמידי בית הספר בטב"ע ומלווים אותו בפעילות חברתית.

קריטריון חמישי:

ביצוע תכניות עבור אוכלוסיות בעלות צרכים ייחודיים, חינוך מיוחד, מצטיינים ואוכלוסיות שאינן נכללות בחוק חינוך חובה.

מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל

1. מטרת על של הפעילות

טיפול אורח חיים סובלני לשונה, על בסיס עיקרון ההדדיות, ומיצוי היכולות של אוכלוסיות בעלות צרכים מיוחדים: מתקשים, בעלי מוגבלויות, מחוננים ומצטיינים בכל הגילאים, לצורך שילובם במערכות נורמטיביות ההולמות את צרכיהם ואת כישוריהם.

יעדי הפעילות

מתן מענה חינוכי לגיל הרך

- א. איתור ואבחון החל מגיל טרום חובה.
 - ב. פתיחת מסגרות מגיל ינקות ועד גיל 5.
- פתיחת מסגרות מתאימות על פי אפיון
- א. הקמת בית ספר לחינוך מיוחד על אזורי.
 - ב. הקמת בית ספר ריכוזי לתלמידים עיוורים ולקויי ראייה.
 - ג. פיתוח סטנדרטים ארציים לבית ספר ריכוזי לעיוורים ולקויי ראייה.
 - ד. פתיחת מסגרות לימוד בשעות אחר הצהרים למצטיינים ולמתקשים.
 - ה. מתן מענה למחוננים ולמצטיינים וקידום הישגי לומדים.
 - ו. תמיכה וליווי רגשי התנהגותי לילדים בעלי צרכים מיוחדים.
 - ז. פיתוח מנהיגות אישית בקרב תלמידים בסיכון לנשירה.
 - ח. פיתוח ממשקים בין מסגרות החינוך המיוחד והחינוך הפורמאלי והבלתי פורמאלי.
 - ט. הקמת מסגרות למידה ותמיכה ל"גיל השלישי".
 - י. הנגשה פיזית של המתקנים ומבנים לבעלי צרכים מיוחדים.
 - יא. העצמה הורית.

2. אוכלוסיית היעד

בעלי צרכים מיוחדים : מתקשים, בעלי מוגבלויות, מחוננים ומצטיינים בגילאי חצי שנה עד 21.
 משתקמים במרכז השיקומי תעסוקתי מע"ש.
 אוכלוסיית ה"גיל השלישי".

3. המשתתפים בפעולות

מועצה

ראש המועצה
השירות הפסיכולוגי
מחלקת הרווחה

מחלקת החינוך

בתי הספר "גן רווה", "ברנר"
גני הילדים
מחלקת הרווחה

משרד החינוך

הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מתי"א יבנה
תרפיסטית באמנות
מנהלות הגנים והסייעות

שותפי חינוך

"נס טכנולוגיות" - תכניות מצטיינים
"מכון ויצמן" - תכניות למצטיינים
פסג"ה רחובות
"מכון דוידסון"
מרכז רון ורדי למחוננים ולמצטיינים
אשכול הפיס ביבנה
איגוד ערים לאיכות סביבה

4. תפוקות שנמדדו

גני הילדים

- א. המועצה פועלת לאבחון ואיתור מוקדם, באמצעות פעילות משותפת של הפיקוח והגננות תוך הפעלת צוות מתערב פארא-רפואי.
- ב. לאורך כל השנה ובתכנון שנתי משתלמות הגננות והצוותים החינוכיים בהדרכת הצוותים המקצועיים, לשיפור עבודת הצוותים מול הילדים, ההורים ובינם לבין עצמם. המועצה מתקצבת את ההשתלמויות המקצועיות.

פתיחת מסגרות לימוד לבעלי צרכים מיוחדים על פי אפיון

- א. הוקם גן לחינוך מיוחד - גן שפתי - רב גילאי אשר החל את פעילותו עם תחילת שנת הלימודים כמענה לצרכים המיוחדים של הקהילה המקומית והקהילה העל אזורית. קיומו של הגן מאפשר לילדים שעד כה יצאו למסגרות חינוכיות מחוץ למועצה לקבל מענה מקומי ובכך לממש את חזונו של ראש המועצה ורצון התושבים.

בית ספר בטב"ע

- א. הוקם בית ספר בטב"ע לתלמידי החינוך המיוחד בעלי לקויות מורכבות שחרת על דגלו שילוב בוגרי בית הספר כחלק אינטגרלי מהחברה הרגילה, כאנשים עצמאיים, יצרניים ותורמים.
- ב. בית הספר מתמקד בחינוך לעצמאות תפקודית, "הכנה לחיים עצמאיים", תוך תגבור לימודי הטבע, החברה והאומנויות, ותוך שילוב התלמידים בבתי הספר "גן רווה" ו"עיינות" הסמוכים לו.

בית הספר "גן רווה"

- א. בבית הספר הוקמה כיתה ללקויי למידה רב בעייתיים.
- ב. בית הספר "גן רווה" הוכר כבית ספר ריכוזי לעיוורים וללקויי ראייה וכבית ספר מדגים ברמה הארצית על ידי משרד החינוך.
- ג. בית הספר ניסח סטנדרטים המהווים תקן מחייב להקמת בתי ספר ריכוזיים ללקויות ראייה.
- ד. בבית הספר הוקם בעידוד ראש המועצה חדר משאבים לתלמידים עיוורים ולקויי ראייה, עם אמצעים טכנולוגיים חדישים, מדפסת ברייל, זכוכיות מגדלת ומערכות ממוחשבות עם מצלמות במעגל סגור.
- ה. בבית הספר קיים צוות טיפולי מסייע הכולל פסיכולוג, יועצת ותרפיסטיות באומנות.
- ו. בית הספר פתח תכנית ייחודית, חברתית ולימודית לשילוב תלמידי בית הספר בטב"ע.
- ז. בבית הספר הוקם מרכז למידה, ללימודי העשרה ותגבור לתלמידים המצטיינים והמתקשים בארבעת מקצועות הליבה (ז'-ח') כחלק מתוכנית הרצף החינוכי לתיכון.
- ח. המועצה מממנת צוות חינוכי מתגבר במקצועות הליבה ובטכנולוגיה-תקשוב.
- ט. המועצה מממנת שעות ללמידה דיפרנציאלית.
- י. נבנתה תכנית לפיתוח מנהיגות אישית בקרב ילדים בסיכון.
- יא. המועצה באמצעות מחלקת הרווחה מממנת הסעות לבתי ספר תיכון מחוץ למועצה לתלמיד עם קשיים רגשיים ונפשיים.
- יב. המועצה באמצעות מחלקת הרווחה מממנת אבחונים לכל ילד ממשפחה נזקקת, המוכר בשרותי הרווחה במועצה.
- יג. המועצה באמצעות מחלקת הרווחה מממנת טיפולים פסיכולוגיים לכל ילד ממשפחה נזקקת, המוכר בשרותי הרווחה במועצה.
- יד. המועצה משתפת פעולה עם אשכול הפיס ביבנה כגורם מרכז חדש לפעילות לימודים והעשרה למחוננים ולמצטיינים.

"ברנר"

- א. בבית הספר "ברנר" ישנו מענה להטרוגניות הגדולה שיש בקרב התלמידים - למצטיינים בעלי יכולת לימוד מעבר לתכנית הלימודים המחייבת, וכן לתלמידים שצברו פערים במשך שנות הלימודים. (כיתות מב"ר, אתגר) כמו כן בכל אחד מהשנתונים י' - יב' יש מענה לתלמידי החינוך המיוחד, בדגש הן על עבודה בקבוצות קטנות והן על שילובם עם תלמידים אחרים.

ב. תכניות למצטיינים המוצעות בבה"ס בשיתוף פעולה עם גורמים אחרים:

תכנית נס טכנולוגיות - תוכן פדגוגי ויישום פרויקטים בעזרת רעיון ומחשב.

מדע חישובי - תכנית תלת שנתית בשיתוף מכון ויצמן - כיתה על אזורית לתלמידי 5 יחידות לימוד בפיסיקה ומתמטיקה. התלמידים אינם נבחנים בבחינה עיונית, אך יוצרים 3 פרויקטים בתחום החקר והפיתוח בעזרת מחשב.

כיתת משיבי הרוח לפיתוח מנהיגות חברתית בשיתוף מכון הרטמן.

"עיונות"

הוקמו סביבות למידה אותנטיות, מזמנות וחוייתיות (גינה לימודית, חממות, חוות חיות) המהוות כר פורה לשיתופי פעולה עם המסגרות החינוכיות במועצה בכלל ועם מסגרות החינוך המיוחד בפרט.

מרכז שיקומי

המועצה, באמצעות מחלקת החינוך ומחלקת הרווחה, מעניקה ליווי מקצועי למרכז התעסוקתי השיקומי שבתחומה, (לבעלי צרכים מיוחדים מעל גיל 21) ומעניקה למרכז תקציבים להצטיידות ולהתאמת כלי עבודה למשתמשים מוגבלים, תגבור הצוות הטיפולי, ושילוב תלמידים מבתי הספר בעבודה חקלאית עם המשתקמים.

"גיל השלישי"

המועצה מקיימת באמצעות מחלקת הרווחה והחינוך הבלתי פורמאלי מסגרות טיפוליות, חברתיות ולימודיות למבוגרים.

השירות הפסיכולוגי כשותף לתהליכים חינוכיים / קהילתיים ביישוב

בשפ"ח דוגלים בתפיסה מקצועית הוליסטית, אקולוגית ומניעתית. עבודת השפ"ח במועצה מתבססת על מספר רצפים: רצף התפתחותי, רצף אוכלוסיות, ורצפי מניעה - התערבות מערכתיות ופרטניים.

השירות הפסיכולוגי, ראש המועצה, מליאת המועצה וראש מחלקת החינוך נמצאים בתהליך מתמשך של בדיקה ולמידה כיצד לחלק את משאבי השירות הפסיכולוגי מול כל תפקידיו מחד, ומול אוכלוסיות היעד שלמען פועל השירות, מאידך, כך שהשקעה תניב את המיטב למען כולם:

- החינוך הרגיל והחינוך המיוחד.
- תלמידי מערכת החינוך הנמצאים במשברים נורמטיביים הנובעים מהתהליך ההתפתחותי שלהם.
- צוותים חינוכיים.
- WELL BEING במערכת החינוך (הורים- תלמידים - מורים).
- שיגרת אד הוק.
- אוכלוסייה נזקקת להערכות.

להלן עיקרי פעולות השפ"ח

- א. צוות פסיכולוגי מקיים תצפיות בגנים.
- ב. השפ"ח מפרסם פינת השפ"ח ב"דיעון" גן רווה".
- ג. השפ"ח מפיץ עלוני מידע "כדאי לדעת" ובו מידע ממוקד המיועד לקהלי יעד במעברים (כניסה לגנים, מעברים בין בתי הספר) או במשברים.
- ד. השפ"ח עם הפנים לקהילה: מקיים מדיניות דלת פתוחה להיוועצות הורית בנושאי ילדים והורות, שאינם חלק מהפעילות השגרתית המתקיימת בתוך מערכת החינוך.
- ה. השפ"ח הינו גוף מקצועי להתערבות קצרת מועד ביישוב.
- ו. השפ"ח שותף לתהליכים חינוכיים - קהילתיים ביישוב, ומקיים דרך שגרה פגישות עם ראש המועצה ומנהל מחלקת החינוך.
- ז. השפ"ח שותף לצוות הניהול בבית הספר בנקודות הכרעה.
- ח. השפ"ח ביחד עם מערכת החינוך רואה במניעה יעד ראשי ובהתאם לכך נגזרה תכנית הפעולה מול בית הספר:
 - העצמת צוותים חינוכיים והקניית כלים ומיומנויות לתמיכה בתהליכים טיפוליים חינוכיים.
 - השפ"ח שותף לקביעת מדיניות חברתית קהילתית של מערכת החינוך ביישוב, תוך שהוא מאיר את ההיבטים ההתפתחותיים והפסיכולוגיים של אוכלוסיות היעד השונות במערכת החינוכית. בכך יוצאים הרבים נשכרים.

רווחה

- א. מחלקת הרווחה מקיימת הדרכה הורית:
 - סדנאות לאימהות חד הוריות.
 - סדנאות להורים לילדים הסובלים מהפרעות קשב וריכוז.
- ב. מחלקת הרווחה מקיימת סדנאות לתלמידים הסובלים מהפרעות קשב וריכוז בהנחיה משותפת של עו"ס ויועצת בבית הספר גן רווה.
- ג. מחלקת הרווחה שותפה פעילה בוועדות בין מקצועיות בכל מערכת החינוך, ופועלת בצמוד עם מחלקת החינוך בטיפול מול תלמידים בסיכון, לרבות סיוע בבניית מיזמים ותכניות טיפוליות רלוונטיות ועזרה בשיבוץ תלמידים בבתי ספר ייחודיים.

החינוך הבלתי פורמאלי

- א. מצטיינים בכדורסל משובצים לקבוצות ליגה במסגרת קבוצת הפועל רמת גן.
- ב. מצטיינים במחול משתתפים בלהקות ייצוגיות למחול ומתחרים במסגרות שונות בחו"ל: בפראג ובברצלונה.
- ג. ילדי הפנימייה ב"עיינות" בכיתות ח'-יב' משולבים בצופים, בשיתוף העובדת הסוציאלית והיועצות החינוכיות של בית הספר.
- ד. תנועות הנוער מעבירים פעולות לתלמידים בבית הספר בטב"ע.
- ה. תלמיד נכה על כסא גלגלים שולב ביוזמת הוריו ובסיוע תלמידים חונכים בפעולות הצופים. המועצה הנגישה את הקן עבורו.

ספרייה אזורית

- א. הספרייה האזורית שותפה פעילה במתן מענה חינוכי לאוכלוסיות המיוחדות על בסיס הקצאת זמן ומקום לפעילויות המיוחדות ובכך מהווה אכסניה בעלת אוירה ייחודית אחרת ומזמנת.
- ב. בבניין הספרייה מותקנת מעלית לצורכיהם המיוחדים של המבקרים בה.

ה. קריטריון שישי:

ביצוע תכניות לקידומה ולפיתוחה של מנהיגות חינוכית
ובכללה מנהיגות צעירה ומתנדבים.
מידע ונתונים לצורך תיאור פעילותה של הרשות בנוגע לקריטריון המצוין לעיל

1. מטרת על של הפעילות

העצמת הקהילה, טיפוח מנהיגות חינוכית, ופיתוח תרבות אקטיביסטית
מקומית ברוח הומניסטית ודמוקרטית, תוך הטמעת הרעיון כי לכל דבר
שנעשה היום, יש השפעה על עתידנו.

2. יעדי הפעילות

מבוגרים

- א. שיתוף התושבים בעיצובה של מערכת החינוך.
- ב. בניית מסגרות למנהיגות חינוכית למבוגרים.
- ג. איגום משאבי אנוש בקהילה לטובת האחר.
- ד. פיתוח שפה משותפת בסוגיות הנוגעות למערכת החינוך ביישוב.
- ה. הרחבת המעגל של האוכלוסייה המעורבת והאכפתית ביישוב.

ילדים ונוער

- א. בנייה של מסגרות רצף למנהיגות ילדים - נוער - מבוגרים.
- ב. חינוך נוער למעורבות חברתית, מעורבות בקהילה לניהוג עצמי ומנהיגות.
- ג. פיתוח וטיפוח מסגרות להכשרת נוער למנהיגות בחינוך הפורמאלי
ובמערכת החינוך הבלתי פורמאלית.

3. אוכלוסיית היעד

כלל התושבים במועצה
תלמידי ביה"ס היסודי
תלמידי ד' - יב'.
הורים לתלמידים במערכת החינוך
תושבים בוגרים

4. המשתתפים בפעולות

מועצה

ראש המועצה
מנהל מחלקת החינוך
השירות הפסיכולוגי
חברי וועדת החינוך (2010):
ראש המועצה
יו"ר הוועדה וחבר מליאה
נציג מליאת המועצה

3 נציגי ציבור
מנהלת ביה"ס יסודי
מנהל מחלקת החינוך
מנהל מחלקת תרבות נוער וספורט.
רכזת הנוער
מנהלת ביה"ס בטב"ע
יו"ר הנהגה מוסדית ביה"ס גן רוה
יו"ר הנהגה מוסדית ביה"ס בטב"ע.

משרד החינוך

הנהלת מחוז מרכז
פיקוח משרד החינוך
מנהלות בתי הספר והצוות החינוכי
מתי"א יבנה
מנהלות הגנים והסייעות

תנועות הנוער

הצופים, בני המושבים והשומר הצעיר.

5. תפוקות שנמדדו

מנהיגות חינוכית מבוגרים (וועדת החינוך)

- א. ראש המועצה מפעיל את וועדת החינוך, שחבריה פועלים בהתנדבות מתוך אמונה בחינוך וחשיבותו, על בסיס תפיסת החזון החינוכי היישובי ותוך פיתוח "אני מאמין" רלוונטי של חברי וועדת החינוך:
- כל חברי וועדת החינוך החדשה שהוקמה מיד לאחר הבחירות למועצה, מאמינים ותומכים בתפיסה חינוכית העומדת בסימן של התחדשות, הגדרת יעדים, מטרות ותמורות חדשניות, הגברת התמיכה במצטיינים ובמתקשים וסיוע מתמיד לעיצוב דמות הבוגר הרצוי.
 - ב. ניכרת השפעתם של חברי הוועדה, שהתנדבו כולם כאחד, בהתוויית עתיד החינוך במועצה האזורית, זאת באמצעות גישות וכלים חדשניים לשיפור ולשדרוג מתמידים. פעילויות חברי הוועדה נפרסות על פני כל קשת העשייה החינוכית במועצה מקטון ועד גדול - מהתינוק ועד לישיש.
- יעדי וועדת החינוך של המועצה
- טיפוח שיח חברתי חינוכי בקהילה.
 - הטמעה של ערכים הומניסטיים במערכת החינוך.
 - יצירת לכידות.
 - טיפוח חברת הצעירים במסגרות המושתתות על ערכים מוסריים, דמוקרטיים, על ערבות הדדית ועל תרומה לחברה.
 - שיפור מערכת החינוך, שדרוג מתקנים וסביבות הוראה למידה.
- ג. וועדת החינוך עובדת במשותף עם כל גופי המועצה מראש המועצה ועד אחרון העובדים.

ד. יוזמות חינוכיות של הוועדה בתחום החינוך הפורמאלי

1. בניית החזון החינוכי היישובי לכלל המועצה והגדרת דמות הבוגר העתידי של מערכת החינוך.
2. בניית תכנית אב לחינוך בשיתוף צוות המורים, נציגי ציבור וחברת "תובנות".
3. שדרוג טכנולוגי של מערכת החינוך בציווד תקשוב.
4. רכש מוגבר של ציווד תומך תקשוב - חיווט אינטרנט אלחוטי ברחבי הקמפוס החינוכי.
5. תמיכה ברכישת מחשבים ניידים למורים.
6. ייזום תמיכה ועידוד הכנסת פרויקטים חינוכיים, ערכיים וניהוליים כ- "אופק חדש" של הסתדרות המורים לביה"ס.
7. ייזום ותמיכה בהכנסת השימוש בתוכנת "משו"ב - מיידיות, שקיפות ובקרה" למערכת הפדגוגית בביה"ס.
8. תמיכה בהכנסת תכנית "חינוך לחיים".
9. ייזום ותמיכה בהכנסת תוכנת "אופק למדע וטכנולוגיה" של מט"ח לביה"ס.
10. תמיכה בבניית מבנה חדש לכיתות חט"ב + מעבדות מדעים, מחשבים וחדרי ספח וציוודם.
11. שילוב של תכנית מדע וטכנולוגיה בגני הילדים בשיתוף הגן המדעי בעיר יבנה.
12. הקמת מרכז גן רווה לתמיכה לימודית - מג"ל, שמטרתו לקיים שיעורי תגבור מביה"ס היסודי ועד התיכון, כולל שיעורי עזר, לימודי העשרה, תגבורים ומרתונים לקראת בגרות ולימודי פסיכומטרי.
13. ייזום התחלת מסורת חדשה "שורשים ושבילים לספרד היהודית" - משלחת בני נוער לסיור לימודי בספרד של ימי הביניים "תור הזהב".
14. שדרוג הפעילות עם נוער מחונן ומצטיין בשיתוף המרכז למחוננים בעיר יבנה ובעידוד האגף למחוננים ומצטיינים במשרד החינוך.
15. הקמת פורום "הורים חושבים חינוך" וקיום כנסים סביב שולחנות עגולים עם מומחים ואנשי קהילה לחשיבה מקדמת חינוך והישגים.

ה. יוזמות הוועדה במערכת החינוך הבלתי הפורמאלי

1. הוצאת משלחת נוער במסגרת פרויקט "שורשים ושבילים לספרד היהודית".
2. קורס גישור למובילי חינוך.
3. הקמת מחנה אימונים ושדאות "לקראת גיוס".

ו. פרויקטים בשלבי תכנון וביצוע מוקדמים

1. בניית פורטל אינטרנטי חינוכי- ערכי ומדעי לכלל תושבי המועצה שיהיה מקושר לאתר ביה"ס ואתר המועצה.
2. הכנסת תל"ן לביה"ס במסגרת שעות הלימוד.
3. מעבר לחמישה ימי לימוד בשבוע ומעבר ליום לימודים ארוך.
4. הגדלת מספר שעות השתתפות המועצה בלימודי מקצועות הליבה בביה"ס.

5. המשך הטיפול בהקטנת מספר הלומדים בכיתה. (הגדלת מספר קבוצות הלמידה במקצועות הליבה).
6. הקמת אנדרטה לכלל נופלי המועצה שהם בוגרי בית הספר היסודי.
7. שדרוג משטח המשחקים ליד בנין חט"ב החדש.
8. שתילת דשא למגרש כדורגל או הנחת דשא סינטטי.
9. הוספת דגמים ומודלים המדמים תופעות טבע, תופעות פיזיקאליות, אסטרונומיות, ביולוגיות וטכנולוגיות במסדרונות וחללי הלימוד.

מנהיגות חינוכית קהילתית במסגרת בית הספר היסודי

- א. בית הספר היסודי "גן רווה" הינו בית ספר קהילתי. הוא הוכרז כ"בית ספר קהילתי אזורי 'גן רווה'". משרד החינוך ליווה את התהליך על ידי מדריכה מחוזית קהילתית.
- ב. במסגרת התהליך החינוכי שנעשה בבית הספר בשיתוף משרד החינוך הוגדרו המטרות:
 - יצירת תרבות משתפת המבוססת על דיאלוג, תוך הקמת מסגרות פעולה, בין כל באי בית הספר, הקהילה והמועצה.
 - עידוד וטיפוח תחושת שייכות ומעורבות בקהילה.
 - הפיכת בית הספר למוקד לפעילות חינוכית / חברתית / קהילתית משותפת.
 - טיפוח מנהיגות קהילתית המושתת על ערכים של אחריות משותפת ומעורבות.
 - שימוש באופן מושכל ומיטבי במשאבי ההורים, הקהילה והמועצה למען רווחת תלמידי בית הספר.
- ג. זוהו צרכי הקהילה והסביבה ובית הספר נערך בהתאם לצרכים ונבנתה תכנית פעילות בית ספרית הכוללת יעדים קהילתיים וסביבתיים.
- ד. הנהגת ההורים אורגנה במעגלי פעילות: הנהגה כיתתית, הנהגה שכבתית, והנהגה המוסדית.
- ה. הנהגת ההורים ביחד עם הצוות החינוכי הגדירו במשותף 'מסורות בית ספריות' - מסע לפידיים, טיול בית ספרי, טיולי בר מצווה ועלייה לתורה וכדומה..
- ו. מתקיים דיאלוג פתוח ואמיתי עם ההורים לצורך טיפוח ערכים חשובים במסגרת ההנהגות הכיתתיות והנהגה המוסדית.
- ז. העצמת הרכזת לחינוך קהילתי הבית ספרי כרכזת מנהיגות בקהילה לרבות עבודה עם ההורים.
- ח. נכתבה תכנית עבודה לבית הספר הקהילתי.

מנהיגות נוער

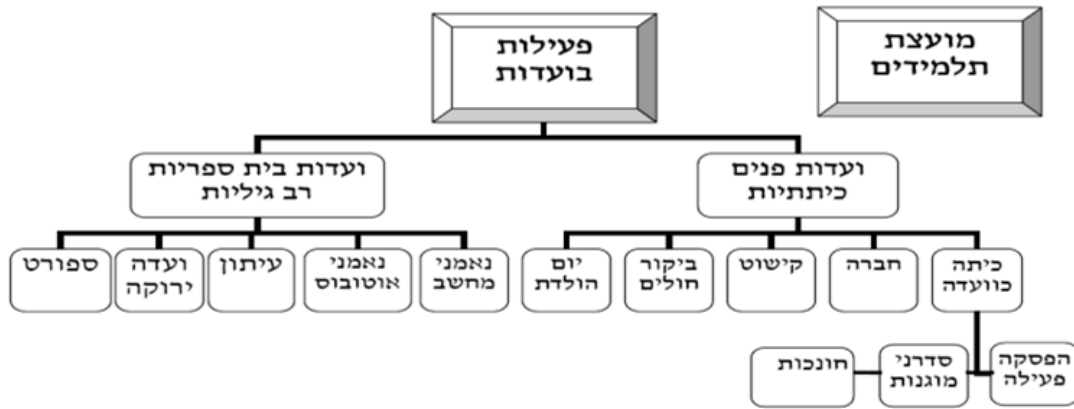
בית ספר "ברנר"

1. בית הספר מחנך למעורבות אזרחית וקהילתית.
2. תכנית "בארי": במסגרת לימודי תרבות ישראל פועלת בבית הספר הנהגת תלמידים חברתית (מסגרת זהה למועצת התלמידים) ולידה מנהיגות הורים.
3. ביה"ס מקיים ימי למידה במרכז הרצוג.
4. ביה"ס מקיים פגישות עם נוער חרדי, דתי ואחר.
5. לימודי פילוסופיה: תכנית לימודים בכיתה יב' הפועלת האופן מקוון באתר המתוחזק ע"י תלמידי הקורס.
6. מנחים עמיתים: תכנית חניכת עמיתים בנושא מניעת שימוש בסמים ואלכוהול.
7. תלמידי בית הספר "ברנר" החברים בתנועות הנוער מקיימים פעילות חינוכית בבית הספר היסודי בתיאום עם מועצת גן רווה.
8. "משיבי הרוח": תלמידי הכיתות, שחלק משמעותי מהם הינם תלמידי מ"א גן רווה, נמצאו מתאימים לפיתוח כישורי הנהגה. תלמידים מ"גן רווה" מהווים קבוצה מובילה בקרב מנהיגות הכיתות. (בי"ב למעלה משליש מן התלמידים הם ממ"א גן רווה). מנהיגים צעירים אלה, מובילים פרויקטים ותכניות לתלמידים צעירים סביב אירועים כיום רבין, וכן תכניות לטיפוח בית הספר ולשמירה על איכות הסביבה.

בית הספר היסודי "גן רווה"

- החינוך הסביבתי משמש בביה"ס כלי לפיתוח מנהיגות צעירה ולאזרחות פעילה ובמסגרתו מושגים היעדים הבאים:
- פיתוח מנהיגות תלמידים אחראית ואקטיבית למען הסביבה.
 - פיתוח מודעות סביבתית, עידוד התלמידים לעשייה, למעורבות ולאכפתיות לסביבה.
 - גיבוש ערכים ועמדות של כל באי בית הספר בסוגיות סביבתיות.
 - פיתוח אג'נדה סביבתית בחברה:
 - זיקה רגשית והעצמת תחושת השייכות למקום, לקהילה, למדינה ולעולם.
 - יצירת חוויות בטבע, טיפוח יכולת הפליאה וההנאה מהטבע ומהסביבה.
 - הקניית ידע ומיומנויות בתחום החינוך הסביבתי.
 - חינוך לפיתוח בר קיימא.
- חברת התלמידים בבית הספר פועלת במסגרות פעילות שבראשן - מועצת התלמידים, ועדות פנים כיתתיות וועדות רב גיליות המקדמות מנהיגות צעירים.

חברת הילדים ב"גן-רווה"



כפר הנוער "עיינות"

בכפר פועל מרכז תגבור לימודי המופעל על ידי מתנדבים כחלק מיוזמה של וועדת החינוך והורים מתנדבים.

בית הספר בטב"ע

1. את הקמת בית הספר יזמה עמותת הורים מיישובי גן רווה.
2. בבית הספר פועלות סיעות ומורים מתנדבים מהקהילה.
3. בבית הספר פועלים הורים מתנדבים.
4. בבית הספר פועלים תלמידים מתנדבים.

מנהיגות נוער בתנועת הצופים

תלמידי כיתות ד' עד ז' הם חניכי בתנועת הצופים. כיתה ח' היא "שנת ההכשרה להדרכה"

ושכבות הבוגרים, ט' - יב' הם מדריכים או מדריכים בכירים. בשנת ההכשרה עוברים תלמידי כיתה ח' הכשרה בנושאים:

מהי מנהיגות

ערכי מוסר אוניברסלי

דמוקרטיה והתנהלות דמוקרטית

הפרט והשכבה

כוחה של קבוצה

הקבוצה כתומת בפרט

אקטיביזם חברתי

שונות חברתית

שליחות, יעד, חזון

החניכים חווים התנסות מעשית בהדרכת חניכים צעירים יחד עם מדריכים מנוסים, הדרכה במחנות, כמו כן מקבלים חניכי שכבת ח' אחריות על פרויקטים: טקסים, מסכות, כתובות אש ועוד.

השיטור הקהילתי / רכז מתנדבים

מתנדבים מפעילים מרכזי למידה לתגבור וסיוע לתלמידים חלשים זאת בהתאם לחזון המנהיגות החינוכית, וועדת החינוך של המועצה.
השוטר הקהילתי מרכז מתנדבים מבתי הספר ומהקהילה במשמר האזרחי.
השיטור הקהילתי מפעיל באמצעות מתנדביו תכניות לזהירות בדרכים ולהכרה עם עבודת המשטרה בקהילה הן בגני הילדים והן בבית הספר היסודי.
השוטר הקהילתי יחד עם מנהל מחלקת החינוך והמתנדבים פועלים תוך ראייה חינוכית מניעתית בקרב צעירים.

מנהיגות חינוכית בימי מלחמה

הקהילה והעומד בראשה פעלו בכל מערכות ישראל לסיוע ולקליטת תלמידים ומשפחות בתחום המועצה והמערכת החינוך שלה. המועצה סייעה באוטובוסים לפינוי והסעות תושבים - במיוחד ראוי לציון התרומה לתושבי הדרום במהלך מבצע "עופרת יצוקה" על אף היותה בחלק מיישוביה בטווח האיום.