

מועצה אזורית גן רוה

ועדת חינוך

י"ג אייר תשע"ד
13 מאי 2014

לכבוד
חברי ועדת חינוך

שלום רב,

הנדון: פרוטוקול ועדת חינוך מס' 2 ל - 2014 – סיור בכפר הנוער עיינות

נוכחים: שייקה בילו-יו"ר ועדת החינוך, יוסי דוד, עדי וגה, רויטל בודניצקי, גלעד בכר ושמוליק מימון – מנהל מחלקת החינוך.

מארחים: נעם שפר-מנהל כפר הנוער עיינות, יורם לב-מנהל בית הספר עיינות.

על סדר היום:

1. **ביקור בכפר הנוער עיינות** – פגישה עם מנהל הכפר ומנהל ביה"ס, פגישה עם מנהלת מרכז "תבלין",

סיור במתקני הכפר, מפגש עם תלמידים.

נעם שפר - סקירה של נועם על הנעשה בכפר הנוער, קצת היסטוריה, מה היה בעבר, מה קיים היום, מה רצוי כדי שבית הספר יהיה בסופו של תהליך התיכון האזורי של גן רוה ומהן התוכניות לעתיד כפר הנוער. בפנימייה כיום לומדים 220 תלמידים והשאפה שנגיע עד 250 ולא יותר. יחד איתם צריכים להיות כ-500 תלמידים אקסטרנים. עם תמהיל כזה של 250 ילדי פנימייה ו-500 תלמידים אקסטרנים מגן רוה, גדרות וישובים אחרים החיבור של עיינות כביה"ס תיכון אזורי הוא טבעי ונכון.

יורם לב – סקירה על מגמות הלימוד, תהליכים לימודיים, תהליכים חברתיים, על הנעשה בבית הספר והכיוון הלימודי כולל החזון החינוכי ומה נעשה בעבר כתהליך מכין להפיכתו לתיכון מקיף אזורי.

שייקה בילו – מזכיר את מה שנעשה בעבר עם גדרות ועם היועצת אתי חגי וועדת ההיגוי להפיכת עיינות לתיכון מקיף של המועצה, תהליך שבסופו של דבר לא אושר ע"י המליאה ונדחה.

יוסי דוד – סבור כי אולי כעת הזמן בשל יותר לתהליך הפיכתו של כפר הנוער עיינות לתיכון מקיף של המועצה בכפוף כמובן לאישור ראש המועצה והמליאה להליכה למהלך כזה, בכפוף כמובן להמלצות ועדת ההיגוי חדשה שיש להקים יחד עם גדרות ובכפוף לשינויים המתחייבים להתבצע בכפר הנוער.

נעם שפר – מסביר כי ברור לו ולכל מובילי החינוך המועצה שיש סטיגמה ויש פסיכולוגיה אנושית שיחד עם חשש גרמה לכך שהתהליך לא צלח בעבר.

גלעד בכר – באופן עקרוני בעד הרעיון אבל בואו לא נשכח שיש מצבים בהם הערבוב עם אוכלוסייה אחרת יכול להיות חיובי לתלמידים מצד אחד ושלילי מצד שני, ההצלחה תלויה בכך שנצליח לדעת כיצד לשלב את אוכלוסיית גן רוה יחד עם אוכלוסיית גדרות יחד עם תלמידי הפנימייה.

עדי וגה - מסכימה בהחלט עם גלעד, הכי חשוב שהילדים יצאו מהחממה ולא ימשיכו מהגן ועד התיכון באותה חברת לומדים עם אותה סטיגמה חברתית. כל חשיפה של ילד לקבוצת ילדים חדשה יכולה לחזק אותו ולשפר את מצבו החברתי בהנחה שהשילוב הוא מוצלח.

מועצה אזורית גן רוה ועדת חינוך

נועם שפר – אני חייב להודות שאנחנו בדיונים עם גדרות כבר פרק זמן די ארוך אחרי שהם פנו אלינו בתחילת שנת הלימודים הזו (תשע"ד). אני בטוח ויודע כי קשה לשנות הרגלים במיוחד שהם די נוחים ועונים, פחות או יותר לצרכי האוכלוסייה. ליוסי ראש מועצת גדרות, היו בעיות בעבר של לחצים מטעם הציבור, יש אצלם עדיין חשש מכל סוג של מעבר לעיינות, לפיכך יש ללמוד מלקחי העבר, יש להכין את המהלך באופן רציני. אין ספק שנצטרך לחשוב על כל המהלך מחדש, להכין את הציבור, להכשיר לבבות אצלנו ואצלם, לשכנע את הציבור לא השנה ולא בשנה הבאה אלא תוך מספר שנים כי עיינות הוא התיכון האזורי של המועצה. כל מעבר של תלמידי מועצה אזורית מתיכון ברנר לעיינות הוא תהליך מורכב שטומן בתוכו פוטנציאל חינוכי ייחודי כמו שאנחנו רואים בעולמות הסובבים את בעיינות. אנחנו כעת בוחנים תהליך של מעבר הדרגתי המבוצע יחד עם המכון הדמוקרטי של סמינר הקיבוצים לצורת למידה אחרת השונה מזו המוכרת לכולנו. צורת הלמידה הזו תוציא את התלמיד מהכיתה ותתרכז בלמידה מבוססת פרויקטים וקבוצות למידה ייחודיות ממוקדות נושא, ובכלל שיטת למידה תכין את הבוגר למאה העשרים ואחת.

שייקה בילו - אני מצטרף לתפיסה של נועם וסבור כי באמת במידה ונהיה שותפים בתהליך השינוי שנעשה בעיינות, חינוכית, ערכית, מדעית וניהולית ונדע לגייס את גדרות ונצליח לחבר יותר את ביה"ס היסודי שלנו לתיכון כהמשך טבעי נוכל להגיע למצב בו עיינות יהיה התיכון האזורי המקיף והצומח שלנו.

נעם שפר - אני חושב שיש עכשיו שעת חסד מהותית שבגינה יש לקדם את הרעיון.

יורם לב - נותן סקירה על בית הספר, הכפר והפעילויות החברתיות והלימודיות המתקיימות בכפר. מסע לפולין, מסע שורשים לאתיופיה, החלפת משלחות עם גרמניה.

בביה"ס לומדים כיום מספר מגמות מורחבות בנוסף לתוכנית הלימודים ברגילה של כל תיכון:

1. מסלול ללימודי ביולוגיה וחקר בעלי חיים ברמה של 5 יח"ל מדעיות-תוכנית המשלבת לימודי ביולוגיה יחד עם חקר בעלי חיים. הלימודים מתקיימים בחממה אקולוגית ממוחשבת בשיתוף חוקרים בכירים מאוניברסיטת ת"א ובחוות הסוסים הננסיים במיני סאפרי שבכפר.
2. מסלול ביוכימיה הכולל לימודי ביולוגיה וכימיה ברמה של 5 יחידות מדעיות.
3. מסלול לימודי מדעי החיים וחינוך לבריאות הכולל לימודי ביולוגיה ודיאטולוגיה ברמה של 5 יחידות מדעיות.
4. מסלול לימודי קולנוע וטלוויזיה הכולל לימודי קולנוע וטלוויזיה באופן תיאורטי ומעשי כאחד ברמה של 5 יחידות.
5. מסלול לימודי משפט עברי הכולל לימודי משפט עברי בשיתוף מכון הרטמן ללימודי יהדות ברמה של 5 יחידות.
6. מסלול לתלמידים מצטיינים הכולל מבוא ללימודי רפואה בשיתוף המרכז הרפואי "אסף הרופא" המסונף לאוניברסיטת ת"א. התוכנית משלבת לימודים תיאורטיים יחד עם התנסות מעשית ומפגשים בבי"ח עם חוקרים בתחומי הרפואה השונים כולל הגשת עבודת מחקר.

מועצה אזורית גן רוה ועדת חינוך

שמוליק מימון – רוצה לציין כי עיינות הצליחו לרתום מתנדבים שיגיעו מחול (ארה"ב) ויעזרו לתלמידי הכפר ובשל מספרם ויכולותיהם הם יעזרו גם לתלמידי ביה"ס היסודי בלימודי האנגלית.

נעם שפר - מציע שיוקם פורום הכולל נציגי ועדת חינוך, נציגי הנהגה מוסדית של ביה"ס יסודי, נציגים מקבילים מגדרות ונציגי עיינות שתגבש ותבנה תוכנית עבודה לשנים הבאות. זה חייב וצריך להיות תהליך משותף ושקוף לכל האוכלוסייה של ועדות החינוך של גן רוה וגדרות.

שייקה בילו – אני אעלה את הנושא לדיון בוועדת החינוך הקרובה, נדון יחד עם ראש המועצה, נציגי התושבים וההורים ונחליט לאן הכיוון אליו אנו הולכים ומה המלצתנו בנושא.

יוצאים לסיוור במתקני הכפר ונפגשים עם קרן ביטול מנהלת מרכז תמיכה לימודית התבלין, קרן ביטון מציגה את התבלין. יתרונות, מתנדבים, אנשים מתחומים דיציפלינריים שונים. מערכת שבועית של למידה. לימוד אישי, לימוד קבוצתי. שמונים וחמישה אחוז מתלמידי הכפר לומדים כאן. התבלין הוא מרכז למידה כוללני המיועד לכל תלמידי הכפר. התבלין מאפשר תמיכה מקצועית במקצועות הנלמדים בביה"ס תוך כדגי שמירה קשר ישיר בין התוכן הנלמד בכיתה לתוכן הנלמד ומתורגל בתבלין. הייחודיות של התבלין נובעת מאחריותו של כל תלמיד להצלחתו האישית, הוא מזמין שעורים, הוא אחראי להופיע ולבצע את המשימות להן התחייב. ההרשמה לכל מפגש נעשית שבוע מראש. כל תלמיד בוחר את השעור את המורה או המתנדב עמו הוא רוצה ללמוד. המענה הלימודי ניתן לכל תלמיד לפי צרכיו, יכולתו במסגרת שעור פרטי אישי או למידה בקבוצה קטנה. בעבר היו מפגשים בהם הצטרפו לקבוצות הלמידה בתבלין תלמידי גן רוה שאינם תלמידים בעיינות.

נערך סיוור במתקני הכפר, נפגשנו עם תלמידים הלומדים בכפר כולל מגן רוה. סיפרו על האווירה הלימודית, החברתית, משלחות לחול. התלמידים סיפרו על צורת הלמידה השונה בכפר, לימוד בכיתות קטנות, למידה ועבודה קבוצתית, ביקורי גומלין של התלמידים בחול. חוויות מהווי הלימוד, מהווי החברתי. התלמידים מציינים את העלייה הדרמטית בציונים מאז כניסתם לעיינות. מגמות קולנוע מדעים, משפט עברי, תיירות, מורחבים יחד עם מקצועות הליבה. נפתח מחול, ספורט, אומנות, מחשבים ועוד. אין ספק שהתוצאות מדברות בעד עצמן. הוצגו המגמות, החזון העתידי, והתמונה הכללית והפרטנית הקיימת בכפר.

נעם שפר – מצר על כך שאין יותר שיתוף פעולה בין ביה"ס היסודי של גן רוה וכפר הנוער על כל מתקניו, תלמידי גן רוה הוזמנו לא פעם אחת לבצע פעילויות במסגרת כפר הנוער הן בתחום גידול וטיפול בבעלי החיים, הן בתחום הביולוגיה והן בתחומים רבים נוספים אולם ההיענות מצד ביה"ס היסודי גן רוה הייתה מועטה.

מצורפים חומרים על כפר הנוער לשימושכם:

1. תוכנית אב לחינוך למועצה האזורית גן רוה.
2. מצגת שיווקית של כפר הנוער עיינות.
3. מסמך תוכן על הנעשה בכפר הנוער עיינות.
4. קישור לסרטון על מרוץ ייחודי שנערך בעיינות לאחרונה:

<https://www.youtube.com/watch?v=9IU5jB927ag&feature=youtu.be>

בכבוד רב,

שייקה בילו
יו"ר ועדת החינוך
מועצה אזורית גן רוה